

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Голубок» г. Сальска**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска
протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю,
заведующий МБДОУ № 5
«Голубок» г. Сальска
Е.Н.Киселевская
Приказ № 100 от 28.08.2020г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 «ГОЛУБОК» г. САЛЬСКА**

г. Сальск, 2020г.

**Структура Основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска.**

I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка.	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы с учетом регионального компонента.	6
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы с учетом реализации регионально-го компонента.	8
1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей с учетом приоритетного направления по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста	10
2.	Планируемые результаты освоения Программы.	20
2.1.	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обра-зования, в раннем возрасте.	21
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обра-зования с учетом возрастных возможностей.	22
2.3.	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров обра-зования, на этапе завершения ее освоения.	29
2.4.	Планируемые результаты освоения Программы с учетом реализации вариативной части.	31
3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	31
II.	Содержательный раздел.	
2.1.	Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями разви-тия ребенка, представленными в пяти образовательных областях, включая вариа-тивную часть с учетом реализации регионального компонента и приоритетного направления развития детей:	33
2.1.1	Ранний возраст (1-3года). Содержание образовательной деятельности по «Соци-ально-коммуникативному развитию», «Познавательному развитию», «Речевому развитию», «Художественно – эстетическому развитию», «Физическому разви-тию».	35
2.1.2.	Дошкольный возраст (3-7 лет	39
	Содержание образовательной деятельности по «Социально-коммуникативному развитию» с учетом содержания регионального компонента.	39
	Содержание образовательной деятельности по «Познавательному развитию» с учетом содержания регионального компонента.	47
	Содержание образовательной деятельности по «Речевому развитию» с учетом содержания регионального компонента.	81
	Содержание образовательной деятельности по «Художественно-эстетическому развитию» с учетом содержания регионального компонента.	84
	Содержание образовательной деятельности по «Физическому развитию» с учетом содержания регионального компонента.	88
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их обра-зовательных потребностей и интересов.	98
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом реализации регионального компонента и приоритетного направления раз-вития детей.	101
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	109
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанни-ков.	113
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нару-шений развития детей.	118
2.6.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными воз-можностями здоровья.	126

2.6.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.	128
2.6.3.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.	134
2.6.4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития	140
2.6.5.	Особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, с учетом реализации регионального компонента и приоритетного направления развития детей.	141
III.	Организационный раздел.	
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы.	144
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	145
3.2.1.	Методическое обеспечение Программы в соответствии с направлениями коррекции.	151
3.3.	Организация жизнедеятельности воспитанников.	153
3.3.1.	Режим дня и распорядок.	153
3.3.2.	Планирование образовательной деятельности.	158
3.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	171
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	174
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.	177
3.6.	Финансовые условия реализации Программы.	178
3.7.	Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами.	178
3.8.	Перечень литературных источников.	179
IV	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы	181

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Голубок» г. Сальска (далее – МБДОУ) расположен в центральной части города Сальска, Ростовской области. МБДОУ является структурным звеном муниципальной системы образования Сальского района, обеспечивает своим воспитанникам высокий уровень развития, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, формирование базисных компонентов развития личности, ее индивидуальных способностей и необходимую коррекцию, своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Голубок» г. Сальска (далее Программа) разработана в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г.), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2020, а также в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций» (вместе с «МР 3.1/2.4.0178/1-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Методические рекомендации»)
- Паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Голубок» г. Сальска.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей, и запросов воспитанников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная и формируемая части.

Программа характеризует целостную модель детей, психолого -педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных психолого-педагогических характеристик каждого возраста, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую на основе регионального компонента.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2020, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.— Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

Программы обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание формируемой части программы раскрывает региональное содержание образования, формы организации образовательной деятельности, основанные на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях Донского края и малой родины – города Сальска. Региональный компонент интегрирован во все образовательные области (совмещается с темами организованной образовательной деятельности (далее ООД) и входит как часть в содержание ООД по всем образовательным направлениям). В совместной деятельности с детьми в режиме дня региональный компонент реализуется в ходе экскурсий по городу, посещения музея г. Сальска им. В.К. Нечитайло и реализации социального проекта «Музей для детей» в ходе которого у детей расширится представление о Родине, о родном крае, об окружающей его природе, жизни знакомых улиц. Воспитание патриотических чувств и любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микросоциума МБДОУ.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей с взрослыми в процессе режимных моментов и организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности: коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), речевой (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на

детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) в разных формах.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Образовательная деятельность проводится на основе взаимодополнения образовательных областей.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30, то есть 10,5 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - суббота и воскресенье.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В МБДОУ функционирует 7 возрастных групп детей комбинированной и общеразвивающей направленности и 1 группа кратковременного пребывания детей.

1.1. Цели и задачи реализации Программы с учетом регионального компонента.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада по реализации Программы являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- физическое, психическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и речевое развитие ребёнка;
- приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям;
- использование регионального компонента во всех формах взаимодействия детей и взрослых;
- обеспечение личностно-ориентированного отношения к ребёнку на основе сотрудничества и взаимопонимания;
- ориентация на культурные и национальные традиции с учетом реализации регионального компонента.

Ведущей целью Программы является — создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности с учетом регионального компонента.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Донского края через решение следующих задач:

1. Создание образовательных ситуаций с учетом регионального компонента, способствующих овладению детьми *конкретными* средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями.
2. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей с учетом приоритетного направления развития.
3. Развивать интерес к жизни своей страны, города Сальска, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально – ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей через ознакомление с традициями Донского края.

4. Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе изучения истории, культуры, природных и экономических особенностей Донского края.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, чтением (восприятие), двигательной, музыкально-художественной, трудовой, продуктивной.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса с учетом регионального компонента;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала с учетом регионального компонента, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы с учетом реализации регионального компонента.

Программа определяет организацию образовательного процесса (воспитание, обучение и развитие, в соответствии с отобранным содержанием, формами и технологиями профессиональной деятельности). Образовательная программа МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, гармоническое развитие ребенка - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом концептуальных подходов и приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и направлений развития воспитанников МБДОУ. Содержание разработанной Программы отвечает ведущим идеям и принципам современного образования:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов с учетом регионального компонента;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с использованием регионального компонента.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке и для реализации Программы учитывались:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
2. Принцип культуросообразности (К. Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.
6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.
7. Пространство детской реализации (ПДР). Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка с учетом регионального компонента.
- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Реализуется принцип открытости дошкольного образования.
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды МБДОУ.

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей с учетом приоритетного направления по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития детей раннего возраста (2 – 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящиеся и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. Учатся сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, действуют сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

У двух летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связан-

ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Труд с помощью педагогов выполняют простейшие трудовые действия, обучаются порядку одевания и раздевания, поддерживают порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляют игровой материал по местам.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Развитие активной познавательной деятельности детей раннего возраста отмечается следующими изменениями, происходящими в структуре личности ребенка: формирование и развитие самосознания; базовое доверие к окружающему миру; целеустремленность; творческая деятельность.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер.

Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Дети легко заражаются эмоцио-

нальным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности являются рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей дошкольного возраста (3 – 4 лет).

В возрасте 3 – 4-х лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3 – 4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный

характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью, которой является ее условность. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте вне ситуативным, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 3-4 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемыми словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателей.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет).

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется же-

ление делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Основными достижениями возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия.

Развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формирования потребности в уважении со стороны взрослого, появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей дошкольного возраста (5 – 6 лет).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче стано-

вится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными

по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурировании игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением

В конструировании обобщенного способа обследования образца; развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей дошкольного возраста (6 – 7 лет).

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за рас-

тениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся разли-

чия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

В данной группе завершается дошкольный возраст, его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация; формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития

личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

2.1. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров образования, в раннем возрасте.

Целевые ориентиры	Критерии освоения обязательной части Программы
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.
Ребёнок стремится к об-	Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая поло-

щению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	жительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров с учетом возрастных возможностей.

Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в группе детей 3 – 4 лет.

Целевые ориентиры	Критерии освоения обязательной части Программы
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

занятий, участников по совместной деятельности.	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Принимает активное участие во всех видах игр. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Владеет основными движениями. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. Владеет доступными навыками самообслуживания. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

**Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров
в группе детей 4 – 5 лет.**

Целевые ориентиры	Критерии освоения обязательной части Программы
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной дея-	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

тельности.	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Владеет основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила без-	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.

опасного поведения и личной гигиены.	Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. Может рассказать о своем городе. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает свойства строительного материала. Знает о временах года. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». Знает народные сказки. Имеет представление о смене частей суток.

**Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров
в группе детей 5 – 6 лет.**

Целевые ориентиры	Критерии освоения обязательной части Программы
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах	Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного по-	Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. Может выразительно, связно и последовательно расска-

ведения и личной гигиены.	зять небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Знает о характерных особенностях построек. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

2.3. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров образования, на этапе завершения ее освоения.

Целевые ориентиры	Критерии освоения обязательной части Программы
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. Инициатирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выра-	Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.

жать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Умеет работать по правилу и образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории	Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.

и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Имеет представление о различных видах труда. Определяет свое место в ближайшем социуме. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. Представляет в уме целостный образ предмета.
---	---

2.4. Планируемые результаты освоения Программы с учетом реализации вариативной части.

- Ребенок проявляет любознательность, в том числе к культуре и истории Донского края, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, Донском крае в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, природы родного края, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Сформированы предпосылки к учебной деятельности.

3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, раз-

визающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ и материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. РАЗДЕЛ –СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, включая вариативную часть с учетом реализации регионального компонента и приоритетного направления развития детей.

Образовательная программа учитывает потребности детского контингента, содержание образования ориентировано на заказ родителей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2020, которая определяет весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности МБДОУ. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Целостность образовательного процесса достигается подбором парциальных программ по линиям развития, соблюдением преемственности с программами начального образования. Появился новый элемент в режиме дня – утренний и вечерний круг, которые предоставляют большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Проектирование образовательного процесса в МБДОУ опирается на качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Возраст	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
Ранний возраст (2-3 года)	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
Дошкольный возраст (3-6 лет)	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Совместная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками:

- субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка;
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме следует уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2 - 3 недели.

Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно- тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

2.1.1. Ранний возраст.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для детей раннего возраста имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ре-

бенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание образовательной деятельности по «Социально-коммуникативному развитию» с учетом содержания регионального компонента.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, через решение следующих задач:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Особое место в режиме дня отводится самостоятельной игровой деятельности, которая способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Работа педагогов направлена на формирова-

ние у дошкольников умений самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. В МБДОУ созданы условия для сохранения социально-эмоционального и эмоционально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем.

Содержание работы реализуется с детьми дошкольного возраста через организацию совместной, игровой деятельности, создание реальных ситуаций, имитационные упражнения, участие в театральной деятельности и через индивидуальное общение: трудовые поручения, беседы, организацию мини – среды.

В МБДОУ работа направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через игровую деятельность детей, приобщение к элементам общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, через формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Социальное развитие детей обеспечивается посредством формирования бережного, уважительного отношения к миру рукотворных предметов, сфере человеческого труда; экологического отношения к природе; заинтересованного отношения к произведениям искусства; уважения и доверия ко взрослым; уважения и терпимости к сверстникам. В работе с детьми акцентируется внимание на значимости личностно-ориентированного стиля общения взрослого с детьми, обеспечения соблюдения прав ребенка детьми и взрослыми, его защищенности. Используются технологии создания в группе доброжелательных взаимоотношений, способствующих формированию доверительного отношения к взрослым. В результате чего формируется положительное отношение детей к воспитателю, как к авторитету в сфере знаний, навыков, способов деятельности; в свою очередь воспитатели уважительно относятся к активности и инициативности ребенка, его интересам, желаниям в познании, деятельности и общении. Отношение к сверстникам формируется в ходе организуемой педагогом совместной деятельности детей, а атмосфера доброжелательности культивируется посредством традиций жизни группы — праздников, досугов, гостеприимства и др.

Важным моментом социально-коммуникативного развития дошкольников является становление познавательного, созидательного отношения к миру, уважительного отношения к культуре других народов, эмоциональной и эстетической отзывчивости к действительности.

Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников достигается за счет отсутствия психологического давления на ребенка (для маленьких детей — свободное участие в занятиях, удобная для ребенка поза на занятии и др.); введения традиций непринужденных бесед ребенка с детьми и взрослыми; учета интересов детей при планировании ООД и др.

Формы работы с детьми — специальные занятия, обучающие ситуации, режимные моменты, игры, самостоятельная деятельность детей.

Наряду с некоторыми аспектами социально-коммуникативного развития ребенка, решаются и задачи социально-нравственного воспитания. Комплекс задач данной работы направлен на обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, что является важным условием социально-коммуникативного развития детей.

Содержание работы имеет свою специфику в каждой возрастной группе МБДОУ.

С детьми 2 – 3 лет: устраивать праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли, праздники-сюрпризы; обеспечивать возможность участия родителей в жизни их ребенка в детском саду.

С детьми 3 – 4 лет: учитывать настроение и пожелания детей при планировании их жизни в детском саду; привлекать детей к обустройству группы; обеспечивать условия для разнооб-

разной содержательной самостоятельной деятельности детей; устраивать концерты, выставки, посещение театров, организовывать спектакли, праздники, развлечения для детей.

С детьми 4 – 7 лет: устраивать праздники, развлечения, вечера досуга, сюрпризы, спектакли, концерты; учитывать желания при планировании общей жизни; создавать эстетически целостный интерьер группы; продолжать обеспечивать условия для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей; обеспечивать выходы детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; создавать условия для общения с младшими и старшими детьми; обеспечивать участие родителей в жизни детского сада; помогать детям осознать радость прожитого дня, пережитого события, достигнутого результата; вводить традицию празднования вместе с родителями достижений детей; организовать посещение библиотеки, кинотеатра, театра; создавать условия для посещения детьми ДОО после поступления их в школу.

Широко используются возможности художественной литературы как средства социально-коммуникативного и, прежде всего, морального развития ребенка.

В процессе формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира соблюдается принцип возрастной адресности. Педагоги выделяют такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила подробно разъясняются детям, а затем контролируется их выполнение. Огромное внимание уделяется стимулированию развития у детей самостоятельности и ответственности, организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта адекватного поведения в различных ситуациях. Необходимо научить ребенка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с незнакомыми предметами.

Безопасность детей зависит от многих внешних факторов, поэтому работа ведётся по следующим направлениям: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребёнок дома», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребенок на улицах города». Учитывая сложную ситуацию в стране, в мире, вопросы безопасности выступают на передний план.

В ДОО осуществляется работа, направленная на формирование предпосылок экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осммотрительного отношения к окружающему миру природы. Для этого необходимо расширять, уточнять и систематизировать представления детей дошкольного возраста о некоторых источниках опасности (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов), о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов), о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания.

Обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей детей, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений является трудовое воспитание - это воспитание интереса к труду взрослых, воспитание желания трудиться, формирование навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особо подчёркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. Организуя трудовую деятельность, педагоги обеспечивают всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность. В процессе трудовой деятельности у детей активизируются их физические силы и умственная деятельность, радость от труда позволяет ощутить себя значимым и компетентным. Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематически, включая ос-

новные его виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Развитие игровой деятельности. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель развивает детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Сюжетно-ролевые игры

Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах. Использовать игры для формирования разнообразных интересов и способностей детей.

Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.

Предоставлять детям возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (овощи и фрукты, угощения, билеты для игры в театр, деньги для игры в магазин и др.).

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театральной деятельности детей разные виды театра (теневого, пальчиковый, кукольный и др.).

Подвижные игры

Учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить самостоятельно организовывать с группой сверстников знакомые подвижные игры. Учить справедливо оценивать в игре собственные результаты и результаты товарищей.

Увеличивать количество подвижных игр в досуге детей.

Использовать подвижные игры для формирования координации движений, мышечного, темпо-ритмического и ладового чувства, артистических умений.

Развивать интерес к спортивным играм (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Дидактические игры

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, домино, мозаика, бирюльки и др.). Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности детей.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, который обеспечивает всестороннее развитие ребенка, является одним из действенных средств воспитания и обучения.

В игре мы создаем наиболее благоприятные условия для всестороннего психологического развития ребенка и коррекции имеющихся недостатков развития. У ребенка воспитывается активность, самостоятельность, инициативность. Он учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

Задача воспитателя - проникнуть в круг игровых интересов своих воспитанников и способствовать их объединению в общей игре, обогащению самостоятельного игрового опыта детей, создавать предпосылки для активной самостоятельной игровой деятельности, повышая тем самым влияние игры на развитие ребенка.

Велика роль игры в воспитании нравственных чувств и привычек, в развитии черт общности, формировании положительного отношения к труду людей, событиям общественно-трудовой жизни.

Классификация игр, используемых в группах.

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	1. Игры с природными объектами. 2. Игры со специальными игрушками для исследования. 3. Игры с животными
	Сюжетные самодеятельные	1. Сюжетно-отобразительные. 2. Сюжетно-ролевые. 3. Режиссерские. 4. Театрализованные
Игры по инициативе взрослого	Обучающие	1. Сюжетно-дидактические. 2. Подвижные. 3. Музыкально-дидактические. 4. Учебные
	Досуговые	1. Интеллектуальные. 2. Игры-забавы, развлечения. 3. Театрализованные. 4. Празднично-карнавальные.
Игры народные	Обрядовые	1. Семейные. 2. Сезонные. 3. Культовые

	Тренинговые	1. Интеллектуальные. 2. Сенсомоторные. 3. Адаптивные
	Досуговые	1. Игрища. 2. Тихие игры. 3. Игры-забавы

Руководство игровой деятельностью в группе детей 6 – 7 лет остаётся, но оно переходит от прямых методов (показ, объяснение) к косвенным методам руководства игрой, активизирующие психические процессы ребенка, его опыт, проблемы (вопросы, советы, напоминания и др.). В старшем возрасте дети самостоятельно придумывают сюжет, распределяют роли, выбирают игровой материал, создают игровое пространство, вносят в игру своё видение ситуации, разворачивают событие в соответствии со своим социальным опытом. Содержание игры трансформируется и обогащается благодаря индивидуальному опыту каждого ребёнка или методу скрытой инструкции, который используется педагогом в процессе руководства.

Перспективное планирование игровой деятельности.

Месяц.	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад». Дидактические игры «Угадай, кто позвал», «Первоклассник», «Сказки по – другому», «Когда это бывает?» . Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», «Хитрая лиса», «Прятки», «Перебежки», «Коршун и наседка» Настольный театр: «Лиса и заяц», театр игрушек «Слон пошёл учиться». Кукольный театр: «Хвастунишка».	Диагностика. 1.Кривляки, хвастунишки и дразнилки» 2.Наше настроение. Игры по теме «Наши эмоции».	«Такие разные и такие похожие». Что мы знаем о своей родине (альбом). Дидактическая игра «Народы мира».
Октябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Детский сад», «Библиотека». Дидактические игры: «Не ошибись», Только на эту букву», «Экологическое домино», «Кто заметит больше небылиц», «Кондитерская фабрика», «Молочная ферма». Инсценированные Н. Носов «Шляпа». Инсценированные «Репка». Настольный театр «Колосок».	Беседа: «Грубость и драка». «Хорошо ли быть злым». Игры по теме: «Гнев». (папка)	Россия - на шаре земном. (альбом) Дидактическая игра: «Великие люди России».

Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Пограничники», «Больница». Дидактические игры: «Горячо - холодно», «В какую коробку», «Ласковые имена». Подвижные игры: «Не пропусти», «Охотники и утки», «Ласточка», «Детский сад». Кукольный театр: «Кошкин дом». Инсценированные Н. Носов «Автомобиль». Театр игрушек: «Телефон» К. Чуковский.	Учимся справляться с гневом. Игры по теме: «Гнев» (папка)	Детям о декларации прав человека и о Конвенции, о правах ребёнка. (стенд) Александр Невский – освободитель земли русской.
Декабрь	Сюжетно – ролевые игры: «Волшебники», «Лётчики», «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Семья», «Гости», «Новый год». Дидактические игры: «Летает не летает», «Какое время года», «Кто больше подберёт», «Когда это бывает?». Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Пожарные», «Мяч водящему», «Водители», «Два Мороза», «Снежки», «Охотники и звери».	Жадность. Поговорим о доброте. Игры по теме: «Радость».	Как я отношусь к другим людям. Д. Донской – освободитель земли русской. Герб, флаг, гимн РФ.
Январь	Сюжетно – ролевые игры: «Ателье», «Строители», «Магазин», «Больница», «Моя семья», «Салон красоты», «Шофёры», «Пожарные», «Почта», «Вырастим яблоко», «Назови детёныша животного», «Лето-зима», «Узнай по ритму». Подвижные игры: «Совушка», «Охотники и звери», «Пограничники», «Два Мороза», «Снежки», «Замени предмет», «Пятнашки на санках», Театр: «Айболит» К. Чуковский, Н. Носов «Заплатка».	Шаловливые игры. Ссора. Игры по теме: «Страх».	Зачем нужны правила? Иван Сусанин – защитник земли русской. Государственные символы (повторение).
Февраль	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника», «ГИБДД», «Семья», «День рождения», «Космонавты». Дидактические игры: «Чудесные превращения», «На что это похоже?», «Отвечай быстро», «Кто больше увидит» Подвижные игры: «Перебежки», «Моряки», «Пограничники», «Снежки», «Разведчики», «Два Мороза». Театр: «Бобик в гостях у Барбоса», «Лиса и петух», «Лиса и заяц», «Теремок».	Злой язычок. Чувства одинокого человека. Игры по теме: «Давайте жить дружно».	
Март	Сюжетно – ролевые игры: «Космонавты», «Магазин», «Парикмахерская», «Гости», «Моряки», «Больница», «Шофёры». Дидактическая игра: «Времена года», «Кем быть?», «Голоса животных», «Узнай, что изменилось?». Подвижные игры: «Защити товарища», «Перехватчики», «Пятнашки», «Кто быстрее?», «Наперегонки». Театр: «Снежная королева», «На блины», «Зайчиха – трусишка».	Беседа: «Волшебные слова».	Беседа: «Желудок и система пищеварения». Беседа: «Мозг и нервная система». Памятка для родителей «Палочка Коха опасна».

Апрель	Сюжетно – ролевая игра: «Школа», «Зоопарк», «Библиотека», «Магазин», «Семья», «Шофёры». Дидактическая игра: «Когда это бывает?».	Беседа: «Поведение в общественных местах».	Беседа: «Наши зубы» Беседа: «Почему я слышу» Игра: «Путешествие хлебного комочка».
Май	Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика.	Беседа: «Поведение в общественном транспорте».	Беседа: «Почему я вижу?» Игры: «Что такое хорошо и что такое плохо?»

«Социально-коммуникативное развитие» с учетом содержания регионального компонента в МБДОУ осуществляется через обучение детей детскому этикету, который является средством формирования нравственно-этической воспитанности дошкольников. Так как, именно, этикет, как органическая часть поведенческой культуры, является порядком поведения, и в жизни общества этикет играет весьма важную роль, выполняя ряд функций: регулятивную, опознавательную, идентификационную, коммуникативную, этическую и эстетическую. Благодаря этикету, дошкольники узнают, как принято вести себя среди людей, как поступать в соответствии с возникшей ситуацией, строить свои отношения с близкими, друзьями. Этикетное поведение всегда связано с гармонией и порядком, что оказывает влияние на эстетическое развитие, способствует формированию эстетики чувств.

С целью введения детей в «мир культуры», создания условий для становления у них осознанного отношения и поведения, педагоги знакомят дошкольников с правилами этикета; формируют навыки культурного поведения в повседневной жизни, учат видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствуют формированию полезных.

Поведение детей является индикатором усвоения ими тех эталонов взаимоотношений между людьми, на которые они ориентируются в повседневной жизни. Именно поэтому в дошкольном учреждении создаются условия для воспитания у ребенка способов адекватного поведения в разнообразных жизненных ситуациях.

В своей работе педагоги руководствуются принципами современного этикета:

- разумность и необходимость соблюдения правил этикета;
- проявление уважения, дружелюбия, доброжелательности, порядочности;
- отработка прочных манер;
- обращать внимание на свой внешний вид;
- умение делать всё красиво, вызывая своим поведением эстетическое наслаждение;
- соблюдение национальных обычаев и традиций.

Содержание образовательной деятельности по «Познавательному развитию» с учетом содержания регионального компонента.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие у детей познавательных интересов, любознательности, интеллектуальное развитие через решение следующих задач:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
- Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:
- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Содержание данной образовательной области реализуется в процессе организации образовательной деятельности по: ФЭМП, «Ознакомление с природой в детском саду» и «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; а так же в процессе совместной и самостоятельной деятельности в различных её видах (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, восприятия художественной литературы) .

Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание. В ознакомлении с миром природы основная цель заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать себя активным субъектом природы. Умственное воспитание строится на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Работа педагогов направлена на формирование у ребенка целостной картины окружающего мира, развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух), ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением, формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении; о простейших родственных отношениях.

Одним из средств, способствующих активизации мышления, закреплению математических представлений и развития логического мышления являются занимательные игры, задачи – шутки, задачи – головоломки. На развивающих занятиях активно используются психогимнастика, занимательная математика. Уровень организации процесса обучения позволяет детям прочно усваивать знания, развивает самостоятельность и гибкость мышления, смекалку и сообразительность, умение делать простейшие обобщения. Необходимо также отметить, что имеющиеся в ДОО дидактические пособия, помогают ребёнку проанализировать объект, увидеть его во всём многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения, свойства и отличия.

Серьезное внимание в контексте решения задач умственного воспитания и общего развития ребенка уделяется развитию устной речи.

Особое внимание в познавательном развитии уделяется формированию элементарных математических представлений. Цель воспитательно-образовательной работы - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Педагогами используется материал программы для развития умения четко и последовательно излагать свои мысли, общаться друг с другом, включаться в разнообразную игровую и предметно-практическую деятельность, для решения различных математических проблем. В детском саду организована развивающая предметно-пространственная среда. Поисково-познавательная деятельность воспитанников осуществляется в разных формах: стихийной, возникающей по инициативе ребенка, организованной воспитателем и совместной – ребенка и взрослого – на условиях партнерства. В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыта, эксперимента, наблюдения и др.) ребенок исследует окружающую среду. Воспитатели содействуют освоению ребенком программного содержания посредством целенаправленно организованного обучения в разных формах, используя так же и общение в режиме дня, самообслуживание, наблюдения, и специальные формы обучения разным видам деятельности, которые могут быть усвоены только в процессе занятий.

Взаимодействие с социумом способствует формированию первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

Особое значение уделяется организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей «Ознакомление с окружающим» и «Ознакомление с природой».

Через организацию наблюдений, экскурсий происходит формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе и формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

Основной целью МБДОУ по экологическому образованию и воспитанию является формирование личности с экоцентрическим типом экологического сознания: осознание того, что человек – часть природы; мир людей и мир природы – элементы единой системы; воздействие на природу сменяется взаимодействием; деятельность по охране природы продиктована необходимостью сохранить природу ради неё самой. Постановка экологического образования и воспитания в нашем ДОУ направлена на то, чтобы открыть личности ребёнка описанные возможности взаимодействия с миром природы. В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Группы оснащены дидактическим материалом, имеются уголки природы, уголки познавательного направления для проведения детьми опытов с водой, природным материалом. В дошкольном учреждении организована экологическая тропа как образовательное пространство развития экокультуры детей, что позволяет проводить сравнительное изучение естественной и преобразованной среды, изучать характер природо-преобразующей деятельности человека. Педагоги создают условия, способствующие удовлетворению естественного состояния ребенка – исследовательской поисковой активности: развивают наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования с различными объектами, находящимися в разных агрегатных состояниях; создают условия для развития детского экспериментирования; используют графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования.

Знакомство ребенка с явлениями неживой природы служит средством накопления впечатлений об окружающем мире, выступает как инструмент развития умственной деятельности дошкольников. Экспериментирование с объектами неживой природы пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Отношения с детьми, в процессе экспериментирования, строятся на основе партнерства, каждый ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять свою исследовательскую активность.

Особенностями осуществления образовательной деятельности по познавательному развитию с учетом регионального компонента, является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, донском крае, непосредственном окружении ребенка и готовности включиться в практическую деятельность по их развитию. Формирование представлений об истории, культуре, природе Сальского района раскрываются через все образовательные области, как часть организованной образовательной деятельности или в совместной деятельности в форме праздников, досугов, развлечений, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры.

Наиболее полно раскрыть специфику донского края, Сальских степей в прошлом и настоящем позволяет содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В своем единстве они раскрывают особенности родного края, связанные с культурными традициями, историческими событиями, природным окружением, литературой, музыкой, живописью, архитектурой, играми и забавами донских казаков, современными достижениями жителей Донского края.

Внедрение в образовательную деятельность МБДОУ регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной истории и культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой Родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется во всех образовательных областях с учетом природно-климатических, национально-культурных исторических особенностей Донского края и малой Родины – города Сальска.

Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

Сальская земля щедра на таланты. Она возростила огромную плеяду замечательных талантливых поэтов, писателей, художников, композиторов и музыкантов. Это члены Союза художников России: Е. Сусина, В. Шеховцов, Н. Мирошниченко, В. Дмитренко, Б. Рыбкин; члены Союза писателей России: поэты А. Глазунов и О. Губарева; член Союза журналистов поэт, композитор и музыкант В. Костенко; поэты М. Горнушко, К. Кутахин, З. Голод, Н. Трушина, А. Миньков (Маршал) и многие другие. Значительный вклад в развитие сальской земли внесли заслуженные работники культуры РФ: Н. С. Литвинов; Ф. М. Болибок, А. Е. Тучков, В. А. Шеховцов, Н. В. Криворотова, Н. Ю. Хахлаев, а так же почетные члены Всероссийского музыкального общества: И. С. Москаленко, Л. В. Исаева, А. Н. Кукарека, С. И. Громова, О. А. Радченко, К. А. Острижная.

Детей знакомим с выдающимися государственными деятелями и спортсменами, прославившими сальскую землю: Коломийцевым И. О., Рябовым Н. Т., Заболотной Н. А., Котовым Ю. Н..

История развития Донского края, как многонационального региона, сложна и многообразна, она вбирает в себя историю поселений, хуторов, слобод и городов, прилегающих к ним территорий, тем самым, обогащая их знаниями по истории родного края, где общие закономерности развития общества проявляются в конкретных условиях. Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, несомненно, играет большую роль в формировании исторического сознания детей, социализации дошкольников.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края - показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути развития родной им земли на примере своего города Сальска.

В вариативной части программы в каждой из образовательных областей представлено содержание работы с учетом природных условий, особенности растительного и животного мира, своеобразие народностей, национально-культурных климатических условий, истории и культуры.

Реализации системы работы осуществляется в соответствии с перспективным планом «Край донской – край родной, Сальск – Родина моя», усиливает образовательную область «Познавательное развитие» и интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: приобщение детей к культуре народов нашего края, в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития.

Данная работа реализуется через:

- *Организованной деятельности педагога с детьми:*
 - организованная образовательная деятельность; - праздники; - утренники; - развлечения; - игры; - просмотр слайд-фильмов; -экскурсии, целевые прогулки; -организация выставок детского творчества; -постановка музыкальных сказок нравственного содержания.
- *Проведение режимных моментов;*
- *Самостоятельная детская деятельность;*
- *Совместную деятельность с родителями воспитанников;*

- *Работа с социумом.*

При реализации работы учитываются:

- Воспитание ребенка на материале социального и природного окружения родного края.
- Влияние на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает – народного творчества, фольклора, праздников, обычаев, традиций.

Задачи:

- Формирование у детей чувства любви к родине, на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой.
- Формирование представлений о России, как о родной стране и Ростовской области, как своей малой Родине.
- Воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и нашего края.
- Формирование познавательного интереса к окружающей природе, культуре народов, проживающих в крае.
- Формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области промышленного и сельскохозяйственного производства, культуры, науки, спорта.
- Воспитание гражданско-патриотических чувств.

Содержание регионального компонента строится на следующих принципах:

- гуманизации, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве обеспечивает гармоничное развитие личности;
- культуросообразности, выстраивающий содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;
- ценностного подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;
- интегративности, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в продуктивной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- диалогичности реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

При реализации данного модуля учитывается принцип интеграции:

- Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы.
- Интеграция детской деятельности.
- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей.

Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего-среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего дошкольного возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город Сальск как районный центр, Ростовская область.

Образовательный процесс, осуществляемый с дошкольниками на региональном компоненте, учитывает следующее:

- ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно входит в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;
- введение регионального материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование).
- создание развивающей среды в группе и МБДОУ, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного казачьего быта).

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе (Сальском районе, Ростовской области), знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков.

Большое значение имеет взаимодействие с социумом: при посещении музея им. В.К.Нечитайло, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места города Сальска, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Сальска и города Ростова-на-Дону.

У детей формируются представления о том, что в родном городе проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-сальчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках, героически воевавших в Афганистане и Чечне (герой России Горин В.Н., получивший это звание посмертно).

Ветераны и труженики тыла:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей РДК им. Р.В.Негребецкого. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» сальчан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды сальчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Знаменитые люди города:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время (Глава администрации Сальского района; олимпийская чемпионка Наталья Заболотная; художник Шеховцов В.А.; а также со знаменитыми людьми города – представителями разных профессий: врачами, учителями и т.д.)

Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию монументов у «Вечного огня» на ул. Свободы, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на дому.

4.Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Сальского района и Ростовской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

В МБДОУ созданы условия для социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с использованием регионального компонента в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- чтение художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Разработано методическое обеспечение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, имеются пособия по ознакомлению дошкольников с родным краем. Оформлены уголки регионального содержания, где дети в условиях свободного доступа пополняют знания о родном городе, районе, области. Имеется широкий спектр иллюстраций, слайдов и фотогра-

фий с видами родного города Сальска, города Ростова-на-Дону, климатической зоны края, рельефа местности, снимков достопримечательностей, картин и рисунков с изображением родных пейзажей, иллюстраций и образцов народных промыслов, произведений устного народного творчества, образцов Российского герба и флага, образцов герба и флага Ростовской области, Сальского района.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Сальского района, дидактический материал, растения гербария местности. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых сальчан, подборки фотографий, выставки и т.д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т.п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т.д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности и проектной деятельности, участвуют в экологических акциях.

Образовательная область	Методы обучения	Средства обучения
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	-чтение рассказов, сказок, сказаний; -показ сказок; -рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов; -дидактические игры.	Флаг, герб Ростовской области и г. Сальска. Портреты писателей и композиторов Дона Дидактическая кукла «Казак» и «Казачка» в традиционной одежде Семейные альбомы
<i>Познавательное развитие</i>	-экскурсии, целевые прогулки; -наблюдения; -изготовление с детьми наглядных пособий.	Дидактическая кукла в традиционной русской одежде. Предметы быта, домашней утвари, одежды казаков и казачек Фотоальбомы Гербарии растений Сальского района. Муляжи овощей, ягод, насекомых.
<i>Речевое развитие</i>	-чтение литературных произведений; - стихотворений; -беседы с элементами диалога, -обобщающие рассказы; -словесные игры; -загадки; -викторины, -конкурсы.	Иллюстрированные книги донских писателей. Сказки. Портреты писателей Дона.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	-продуктивная деятельность; -игры; -конкурсы викторины; -пособия.	Произведения искусства Сальских художников: пейзажная живопись, портрет, натюрморт, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, аудиозаписи произведений донских композиторов. Литературные произведения и сказки донских авторов; технические средства обучения; музыкальные народные инструменты.
<i>Физическое развитие</i>	подвижные игры соревнования	Атрибуты к подвижным играм и соревнованиям

Комплексно-тематическое планирование работы по реализации регионального компонента «Сальск родной - край донской, Сальск, ты Родина моя», в группе детей 5 – 6 лет.

Дата	Тема недели	Цель	Совместная деятельность
	День знаний (1-я неделя сентября)		
1-я неделя сентября	День знаний (<i>Цен.-смысловая взаимосв. поколений</i>)	Уточнить знания детей о школах, которые находятся на территории г. Сальска. Расширить знания детей о профессиях сотрудников детского сада	Экскурсия в МБОУ СОШ № 3 г. Сальска, беседы с детьми о правилах поведения в школе, на уроках, чтение художественной литературы, рисование «Школа»
	Мой город, моя страна, моя планета (2-я – 5-я неделя сентября)		
2-я неделя сентября	Богатства нашего края. (<i>Пр-клим. Особ. Родн. Края</i>)	Дать детям представления об основных богатствах родного края: плодородные земли, высококачественная глина. Развивать интерес к природным ресурсам края, их запасам и особенным свойствам.	Видео путешествие по просторам родного края, рассматривание слайдов, иллюстраций о сельскохозяйственных работах в поле в разное время года, о поэтапном производстве кирпича. Экспериментирование с почвой, глиной, песком. Рассматривание растений поля, опробование на вкус продуктов их переработки. Хороводные игры «К нам гости пришли», «Каравай» Русские народные подвижные игры «Пахари и жнецы» «Дедушка-рожок», «Пирожок» Рисование «Золотые колосья»
3-я неделя сентября	Многонациональная Родина (<i>Цен.-смысловая взаимосв. поколений</i>)	Формировать представление детей о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Дать детям знания об особенностях народной культуры. Воспитывать уважительное, толерантное отношение детей к людям	Экскурсия по улицам города, посещение музея. Беседы о разных национальностях, рассматривание иллюстраций национальных костюмов, генеалогических древ семей. Чтение стихотворений, литературных произведений народов разных национальностей. Подвижные

		разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.	народные игры.
4-я неделя сентября	«Мой город степной» (достопримечательности моего города). (Цен.-смысловая взаимосв. поколений)	Уточнить и обобщить знания о Дне города, о его достопримечательностях. О том, как сальчане готовятся к его празднованию. Продолжать знакомить детей с историческими памятниками в городе: Памятник В.К.Нечитайло, храм Д.Ростовского, памятник на площади Свободы	Экскурсии по городу; в музей В. К. Нечитайло. Организация выставки совместных рисунков родителей и детей на тему: «Мой город», «Сальск сегодня и вчера». Д/И «Кто живет в краю родном». Фотографирование социально – значимых объектов и административных зданий. Составление макета «Главная улица нашего города». Составление творч. рассказов «Мой любимый уголок в городе». Игра в путешествие (с помощью иллюстраций закрепить название главных достопримечательностей своего города)
5-я неделя сентября	День рождения города Сальска	Расширить представление детей о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей города. Воспитывать уважение и любовь к культуре, традициям родного края. Продолжать воспитывать в детях чувство гордости за свой город. Расширять познания об истории города. Познакомить с флагом и гербом города. Продолжать воспитывать уважение и любовь к своему городу. Развивать чувство патриотизма к своему родному краю.	Составление рассказа «Мое любимое место в Сальске». Рисование: «Карусели». Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Дидактическая игра «Что в родном городе есть» Составление альбома «Мой город степной». Д/И «Что было бы, если бы ...?» Составление творческих рассказов «Как мы праздновали День рождения города». Работа с картой города, выделение на карте родного города Сальска, домов воспитанников и их маршрутов до детского сада, достопримечательностей города, района, знакомых или значимых для детей группы. Игра в путешествие (с помощью иллюстраций закрепить название главных достопримечательностей города)
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)			
1-я неделя октября	В здоровом теле – здоровый дух!	Расширить представление детей о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон). Воспитывать стремления вести здоровый образ жизни. Развивать представление об	Беседа «Чистота – залог здоровья». Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Д/и «Полезно-вредно» Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей. среды,

		особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью.	влияющих на здоровье.
2-я неделя октября	Сальчане - на страже здоровья	Расширить знания детей о профессии медсестры, врача, людьми, которые своим трудом способствуют укреплению и сохранению здоровья сальчан. Воспитывать уважение к их труду и заслугам, желание быть на них похожими.	Беседы о знаменитых земляках: спортсменах, врачах и их деятельности. Рассматривание слайдов, газет с фотографиями знаменитых земляков. Рисование «Профессия - врач»; «Кем я буду» и т.д.. Проведение Дня здоровья
	День народного единства (3-я неделя октября – 1-я неделя ноября)		
3-я неделя октября	Символы Ростовской области: флаг, герб, гимн. <i>(Символика края)</i>	Познакомить детей с символами Ростовской области – флагом, гербом, гимном. Формировать уважительное отношение к символам области, умение называть «Флаг Ростовской области», «Герб Ростовской области».	Рассматривание фотографий символов Ростовской области. Аппликация «Флаг Ростовской области». Дидактическая игра «Узнай герб Ростовской области». Прослушивание аудиозаписи гимна Ростовской области..
4-я неделя октября	Символы Сальского района: флаг, герб, гимн. <i>(Символика края)</i>	Познакомить детей с символами города Сальска и Сальского района, с их расположением, формировать уважительное отношение к символу Сальского района - флагу.	Рассматривание флага города Сальска и Сальского района. Беседа о значении цветов флага и символов. Прослушивание аудиозаписи гимна Сальского района; песни «Сальск» (о Сальской степи, городе Сальске). Рассматривание фотографий, слайдов о городе Сальске, зданий с флагом города Сальска и Сальского района.
1-я неделя ноября	«Разные народы живут на Сальской земле» <i>(Нац-культ. и историч. рсоб. родн. края)</i>	Формировать представление о культуре народов, населяющих наш город. Воспитывать уважение к традициям, культуре и обычаям народов, живущих в нашем городе (чеченцы, турки, армяне, дагестанцы, цыгане, калмыки, корейцы, украинцы)	Заучивание пословиц о дружбе. Чтение художественной литературы П/и народов нашего города. Рассматривание фотографий национальных костюмов народов нашего города. Беседа «Национальные праздники». Просмотр презентации «Национальные блюда народов нашего города». Слушание песен разных национальностей, живущих в г.Сальске.
	Осень (2-я – 4-я недели ноября)		
2-я неделя ноября	Растительный мир родного края <i>(Пр-клим. Особ. Родн.</i>	Уточнить представления детей о растительном мире родного края. Познакомить с лекарственными растени-	Экскурсия в парк, наблюдение «Растения вокруг меня» (назвать и показать растения, которые часто встречаются на участке или на

	<i>Края)</i>	ями края, их использовании в лечебных целях. Развивать интерес детей к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	улице), рассказать всё, что знают об этих растениях Экспериментирование (зависимость жизни растения от солнечного света и тепла). Составление творческих рассказов «Растения моего края». Изготовление гербария растений родного края. Разгадывание кроссворда «Растительный мир края». Дидактические игры «Растительный мир» Экологическая акция «Цветы на участке».
3-я неделя ноября	«Путешествие в краю при-вольных степей» (Пр-клим. Особ. Родн. Края)	Познакомить детей с географическим положением Ростовской области: рельефом, растительностью, животным миром, реками и основными населенными пунктами.	Показ слайдов «Край степной», сопровождаемый художественным словом; Беседа на тему «Степь, да степь кругом»; Рисование «Степные просторы». Рассматривание картины Сальского художника А.И.Тарана «Степь». Работа с картой Ростовской области.
4-я неделя ноября	Климатическая зона края. Жизнь людей края осенью. (Пр-клим. Особ. Родн. Края)	Познакомить детей с особенностями жизни людей осенью: с природными условиями, погодой, деятельностью, изменениями в одежде. Обобщить знания детей о климатической зоне Ростовской области, Сальского района. Показать различия погоды и смены времен года между севером и югом. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в климатических условиях местности. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы, ее явлениями: листопад, дождь, плывущие облака, ветер и т.п.	Целевая прогулка по улицам города, беседы об осенних приметах, о жизни людей осенью, их деятельности, труде. Сюжетно-ролевые игры «Семья» сюжет «Едем в деревню к бабушке», Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций, изготовление натюрмортов из овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает». Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование «Осень в парке» , «Осенняя природа» Лепка «Ваза с фруктами» (пластилинография) Работа с географической картой России, Ростовской области. Рассматривание иллюстраций, слайдов климатических зон России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Когда это бывает». Сбор природного материала. Народные приметы о погоде. Создание и рассматривание альбома «Золотые места у нас для рыбалки». Составление осеннего букета в группе.

	Новый год (1-я — 5-я неделя декабря)		
1-я неделя декабря	Как обитатели степи готовятся к зиме? (Пр-клим. Особ. Родн. Края)	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных. Расширить знания детей об особенностях подготовки диких животных и птиц к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.	Беседы о диких животных родного края, рассматривание иллюстраций, загадки про животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто, где живет», «Чьи припасы». Рисование: «Лиса», «Еж», лепка: «хозяин» и «суслик». Оформление стенда «Животные нашего края».
2-я неделя декабря	Зимующие птицы нашего края (Пр-клим. Особ. Родн. Края)	Уточнить знания детей о зимующих птицах Сальской степи: ворона, воробей, синица, сорока, голубь. Расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.	Беседы о зимующих птицах Ростовской области, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах, слушание аудиозаписей с голосами птиц. Проращивание ячменя и пшеницы для подкормки птиц. Оформление стенда «Птицы Ростовской области».
3-я неделя декабря	Поможем птицам (Пр-клим. Особ. Родн. Края)	Воспитывать у детей гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам. Развивать у детей представления о способностях птиц и животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе, закрепить названия птиц родного края.	Беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Проращивание ячменя и пшеницы для подкормки птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост», «Узнай птицу по ее песенке». Экологическая акция «Помогите птицам».
4 – 5-я недели декабря	Новогодний праздник (Нац-культ. и историч. рсоб. родн. края)	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. Включать в праздничный утренник народные песни и танцы.	Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев. Чтение художественной литературы о традициях и народных праздниках предков, о традиции украшения елки. Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега.
	Зима (2-я–4-я недели января)		
2-я неделя января	Приметы зимы, зима в родном городе (Пр-клим. Особ. Родн. Края)	Расширять представления детей о зимних природных явлениях, учить наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Уточнить знания детей о приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные	Беседы о приметах зимы, о зимних забавах. Целевая прогулка в парк, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, лепка снеговика. Дидакти-

		с красотой русской зимы.	ческие игры: «Когда это бывает?», «Что надеть зимой», «Назови народные зимние игры». Опыт – экспериментальная деятельность со снегом. Музыкальная гостиная: песни о зиме.
3-я неделя января	Родной край. День освобождения города Сальска. «Их подвиг бессмертен, память о них вечна» (Нац-культ. и историч. рсобр. родн. края)	Расширять знания детей о родном крае. Продолжать работу по ознакомлению с прошлым нашего города через беседы, выставки картин, художественную литературу. Воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Беседы о родном г.Сальске. Экскурсии к памятникам: на улице Ленина погибшим воинам-интернационалистам. Возложение цветов. Чтение произведений «Наша армия родная». Рассмотрение иллюстраций «Защитники Отечества». Разучивание стихов, пословиц об армии, мужестве, дружбе. Рассматривание иллюстраций о военной технике. Просмотр мультфильма «Мальчиш-Кибальчиш». Встреча с ветеранами – освободителями города Сальска. Изготовление подарка для ветерана.
4-я неделя января	Природные объекты города. (Пр-клим. Особ. Родн. Края)	Познакомить детей с особенностями расположения города (на реке Средний Егорлык), расширить представление о значении реки в жизни города.	Беседы о реке Ср. Егорлык, рассматривание реки на карте района, рассматривание фотографий реки, иллюстраций. Рисование «Наша река». Чтение стихотворений, рассказов о реке, о жизни людей на реке.
	День защитника Отечества (1-я – 4-я недели февраля)		
1-я неделя февраля	Знаменитые люди края (Цен.-смысловая взаимосв. поколений)	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию района и области. Воспитывать уважение к их труду и заслугам, желание быть на них похожими.	Беседы о знаменитых земляках: певце А.Маршале, Главе администрации Сальского района, спортсменах Сальской земли. Рассмотрение иллюстраций из журналов и газет с фотографиями знаменитых земляков. Музыкальная гостиная: прослушивание песен А.Маршала. Рисование: «Кем я хочу стать»
2-я неделя февраля	Знаменитые люди города (Цен.-смысловая взаимосв. поколений)	Познакомить детей со знаменитыми сальчанами, которые своим трудом способствуют процветанию города и района. Воспитывать уважение к их труду и заслугам, желание быть на них похожими.	Беседы о знаменитых земляках: заслуженных художниках: В.К. Нечитайло, Шеховцове В.А. и их творчестве. Рассмотрение слайдов, газет с фотографиями знаменитых земляков. Экскурсия в музей им. В.К.Нечитайло. Рисование «Моя профессия».
3-я неделя февраля	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу	Спортивный праздник для детей и родителей «День защитников Отечества»,

	<i>(Цен.-смысловая взаимосв. поко- лений)</i>	наших земляков по защите Родины. Дать детям представления о возникновении на территории города памятников погибшим воинам. Формировать патриотические чувства, уважение к памяти погибших горожан, понимать выражение «малая родина». Познакомить с достопримечательностями г.Сальска,	Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Экскурсия к памятникам на ул. Ленина и ул. Свободы. Рассказы о воинах-земляках, прошедших Афганскую и Чеченскую войны. Рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. Фотовыставка «Защитники Отечества». Изготовление альбома «Герои – земляки». Музыкальная гостиная «Служить России» (песни о службе в армии). Экскурсия к памятнику погибшим защитникам, беседы о родном городе, об истории появления памятников воинам. Рассматривание альбомов, фотографий, слайдов с видами родного г.Сальска. Составление рассказов «Памятник погибшим воинам»
4-я неделя февраля	Защитники Отечества в моей семье.	Воспитывать у детей чувство любви, заботы и уважения к своему папе, чувство гордости за него. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Развивать представление о разных родах войск, кто такие военнослужащие. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.	Организация выставки совместных рисунков родителей и детей на тему: «Защитники Отечества в моей семье». Д/И «Кто где служит?». Фотографирование социально – значимых объектов и административных зданий. Составление макета «Главная улица нашего города». Составление творч. рассказов «Мой папа – служил в Армии». С/р игра «Гараж военной техники» Цель: закреплять умение водить постройку для автотехники, согласовывая действия между собой. Д/и «Наша армия»
Международный женский день (1-я неделя марта)			
1-я неделя марта	Мама – у каждого одна. <i>(Цен.-смысловая взаимосв. поколений)</i>	Расширить знания детей о том, что 8 марта считается как день поклонения настоящей женщине, ее красоте, мудрости и женственности. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Музыкальная гостиная: прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов. Выставка образцов народных мастериц разных национальностей.

		народно-прикладного творчества изготовленных народными мастерицами.	
	Народная культура и традиции (2-я – 3-я недели марта)		
2-я неделя марта	Как жили наши предки (<i>Нац-культ. и историч. особ. родн. края</i>)	Расширить представления детей об истории возникновения города, о жизни предков, условиях их быта и культуре. Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Беседы об историческом прошлом г. Сальска, Сальского района, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с узором русского народного костюма, с предметами народного быта и обихода в мини-музее «Русская изба». Работа с макетами. Лепка предметов быта предков. Изготовление генеалогических древ семей воспитанников (домашнее задание). Развлечение со сжиганием чучела, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Посиделки с чаем и блинами «Как на масленой неделе из печи блины летели...» Рисование: «Встреча весны». Спортивные состязания.
3-я неделя марта	Народные промыслы края (<i>Нац-культ. и историч. особ. родн. края</i>)	Закрепить и обобщить знания детей о народных промыслах родного края, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Беседы о русских народных промыслах и народных промыслах края, русские народные подвижные игры. Декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов вышивки, кружев в мини-музее «Русская изба». Пополнение экспонатами мини-музея.
	Весна (4-я – 5-я недели марта)		
4-я неделя марта	Весна в природе края. (<i>Пр-клим. Особ. Родн. Края</i>) «Жаворонки-22 марта».	Познакомить детей с изменениями в окружающей природе весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны в поле, степи, об основных весенних явлениях в природе, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, уточнить с детьми признаки ранней весны, закреплять	Беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы о весне, загадки, стихи. Слушание голосов птиц в аудиозаписи и в парке. Рисование: «Картина о весне»; «Весна пришла». Дидактические игры «Кто поет?», «Назови растение», «Чьи детки?»; «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают...» Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках. Выставка детских рисунков «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!» Эколо-

		умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними. Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой родной природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	гическая акция «Посади дерево». Целевая прогулка в парк. Наблюдение за ростом рассады овощей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Развлечение. Экологическая акция «Берегите природу!» Музыкальная гостиная: песни о весне.
5-я неделя марта	Как обитатели степи встречают весну? (Пр-клим. Особ. Родн. Края)	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ животных-обитателей степи. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Познакомить детей с особенностями жизни людей весной: с природными условиями, погодой, деятельностью, изменениями в одежде. Показать различия погоды и смены времен года между севером и югом. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей, занимающихся сельским хозяйством.	Беседы о животных-обитателях степи, рассматривание иллюстраций, загадки про животных, придумывание сказок про обитателей степи. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто, где живет», «Чьи припасы», «Сложи картинку», «Когда это бывает», «Узнай по описанию». Рисование: «Хомяк в степи». Лепка: «Ёж» Целевая прогулка по улицам города, беседы о весенних приметах, о жизни людей весной, их деятельности, труде. Сюжетно-ролевые игры «Семья» сюжет «Едем в деревню к бабушке». Рассматривание весенних пейзажей, иллюстраций. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование «Весна в парке», «Ваза с цветами». Народные приметы о погоде.
	Правильное питание (1-я – 4-я недели апреля)		
1-я неделя апреля	Со спортом дружить – здоровым быть!	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Учить сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом); Развивать познавательную активность в различных видах деятельности; - коммуникативные навыки общения; - развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	7 апреля – День здоровья Рисование «Мой любимый вид спорта»; «Со спортом дружить - здоровым быть!» Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Чтение художественных произведений Лепка «Мой любимый вид спорта» Аппликация – коллаж «Дети о спорте» Познавательное развлечение «Секреты здорового питания»
2-я	Полезные блюда	Помочь детям понять роль	ООД по теме «Русская народная кух-

неделя апреля	русской кухни	разнообразных круп для организма, как источников веществ, которых нет в других группах пищевых продуктов, как источников энергии. Развивать познавательный интерес к народным традициям, связанным с питанием здоровьем, формировать чувство уважения к культуре своего народа. Сформировать представление о правилах этикета, связанных с питанием.	ня» Просмотр презентации «Русская народная кухня», Рассматривание иллюстраций; чтение русских народных сказок; заучивание пословиц и поговорок; беседы о традициях русского народа; разучивание хоро- водов, песен, подвижных игр; рисование русских орнаментов.
3-я неделя апреля	Фестиваль здо- ровой еды	Сформировать представле- ние об основных принципах правильного питания. Формировать представле- ния у детей о правилах по- ведения за столом во время еды, необходимость соблю- дения этих правил, как про- явления уровня культуры за столом. Развивать творче- ские способности детей в продуктивной и в музы- кальной деятельности.	Формировать у детей представле- ния о культуре питания, как со- ставляющую здорового образа жизни. Развивать осознанное от- ношение к своему здоровью. Формировать представления об основных правилах питания, спо- собствующих сохранению здоро- вья человека; Систематизировать знания детей о продуктах питания; Формировать навыки правильного питания, а также желания и готов- ности реализовать эти навыки в повседневной жизни;
4-я неделя апреля	Кулинарные традиции в моей семье	Формировать знания об особенностях национально- го быта разных народов. Развивать познавательный интерес к истории и тради- циям, жизни людей разных национальностей. Развивать любознатель- ность детей, умение рабо- тать в группах. Познакомить с технология- ми приготовления различ- ных национальных блюд. Способствовать развитию эффективного взаимодей- ствия между детьми и ро- дителями в семьях участни- ков проекта.	Изготовление стенгазет, альбомов и т.д. «Кулинарные традиции в моей се- мье», «Национальное блюдо нашей семьи» и т.д. Рисование «Мое любимое блюдо» Аппликация «Полезные продукты»
	День Победы (1-я – 2-я недели мая)		
1-я не- деля мая	Ветераны и труженики г. Сальска	Познакомить детей с сал- чанами - участниками Ве- ликой Отечественной вой- ны и тружениками тыла.	Беседы о знаменитых земляках. Экскурсии в краеведческий музей РДК. Изготовление подарков для участников и тружеников тыла

	<i>(Цен.-смысловая взаимосв. поколений)</i>	Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	ВОВ. Подготовка концертных номеров к празднику Победы. Рассмотрение иллюстраций и чтение художественной литературы о войне. Помощь в наведении порядка на памятниках воинам ВОВ. Музыкальная гостиная «Песни военных лет».
2-я неделя мая	Знаменитые земляки – герои войны <i>(Цен.-смысловая взаимосв. поколений)</i>	Познакомить детей с земляками, героями разных войн, людьми, которые своими подвигами, прославили Сальский район, г. Сальск. Воспитывать уважение к их памяти и подвигам, желание быть на них похожими.	Беседы о знаменитых земляках, погибших при исполнении воинского долга. Встречи с участниками и тружениками тыла ВОВ, вручение им подарков и музыкальное поздравление к празднику Победы. Рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы и слушание песен о войне. Возложение цветов к подножию памятников павшим героям. Музыкальная гостиная «Песни о Дне Победы».
	Лето (3-я–4-я недели мая)		
3-я неделя	Животный мир родного края <i>(Пр-клим. Особ. Родн. Края)</i>	Расширять представления детей о животном мире родного края, о приспособлении животных к жизни в степной зоне, о взаимосвязи климата родного края с жизнью диких животных. Развивать интерес у детей к животному миру края, формировать основы экологического сознания.	Путешествие по экологической тропе ДООУ, беседы о животных родного края, рассмотрение открыток, иллюстраций, слайдов с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про объекты животного мира. Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай насекомое по описанию», «Кто, как готовится к зиме», «Перелетные и зимующие птицы», «Угадай птицу по ее песне», «Кто в степи живет».
4-я неделя	Обитатели водоема <i>(Пр-клим. Особ. Родн. Края)</i>	Развивать у детей интерес к обитателям реки: животному миру под водой, надводным обитателям, береговым жителям и растениям. Дать детям представления о взаимосвязи и особенностях жизни обитателей с временами года. Учить детей восхищаться удивительным миром реки.	Беседы о жизни речных обитателей: рыбы, раки, птицы, животные. Рассмотрение фотографий иллюстраций. Рисование, лепка «Кто живет в реке». Чтение стихотворений, рассказов о реке, о жизни обитателей реки, загадки. Сбор природного материала, растений для гербария.

Комплексно-тематическое планирование работы по реализации регионального компонента «Сальск родной - край донской, Сальск, ты Родина моя», в группе детей 6 – 7 лет.

	Тема	Цель	Совместная деятельность
		День знаний (1-я неделя сентября)	
1-я неделя сентября	День знаний (Цен.-смысловая взаимосв. поколений)	Уточнить и обобщить знания детей о школах, которые находятся на территории г. Сальска. Познакомить детей со знаменитыми земляками-учителями, с организацией занятий в школе, правилами поведения учеников на уроках, разнообразием школьных предметов.	Экскурсия в МБОУ СОШ № 3 г. Сальска, беседы с детьми о правилах поведения в школе, на уроках, чтение художественной литературы, рисование «Как я представляю себя школьником»
	Мой город, моя страна, моя планета (2-я – 5-я неделя сентября)		
2-я неделя сентября	Богатства нашего края. «Хлеб – всему голова» СПК имени Ангелова – визитная карточка Сальского района (Пр-клим. Особ. Родн. Края)	Дать детям представления об основных богатствах родного края: плодородные земли. Обратить внимание детей на то, что Сальск это крупный агропромышленный центр на Юго-Востоке Ростовской области, столица степного края. Дать понятия: урожай, сенокос, жатва, сев.	Чтение произведения Переверзева «Полюшко – поле». Экскурсия в музей им. В.К. Нечитайло по теме: «Хлеб всему голова»; Рассматривание картины из серии «Выращивание хлеба» о людях, выращивающих хлеб в старину и в наши времена. Рассматривание картины «Хлебное поле» Оформление альбома «Уборка урожая» Конкурс детских рисунков «Откуда хлеб пришел» Выставка «Хлеб всему голова»; Рисование «Машины везут урожай» Рассматривание иллюстраций современной техники. Дидактическая «Кто где работает?»
3-я неделя сентября	Многонациональная Родина (Цен.-смысловая взаимосв. поколений)	Формировать представление детей о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Дать детям знания об особенностях народной культуры. Воспитывать уважительное, толерантное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.	Экскурсия по улицам города, посещение музея. Беседы о разных национальностях, рассматривание иллюстраций национальных костюмов, генеалогических древ семей. Чтение стихотворений, литературных произведений народов разных национальностей. Подвижные народные игры.
4-я неделя сентября	«Мой город степной» (достопримечательности)	Уточнить и обобщить знания о родном городе, его достопримечательностях. Продолжать знакомить детей с	Экскурсии по городу; в музей В. К. Нечитайло. Организация выставки совместных рисунков родителей и детей

	тельности моего города). <i>(Цен.-смысловая взаимосв. поколений)</i>	историческими памятниками в городе, о истории их возникновения: памятник В.Маркову, В.К.Нечитайло, храм Д.Ростовского, В.И.Ленину, памятник на площади Свободы, погибшим во время ВОВ на кирпичном заводе. Формировать патриотические чувства, уважение к памяти погибших горожан, понимать выражение «малая родина». Познакомить с достопримечательностями г.Сальска.	на тему: «Мой город», «Сальск сегодня и вчера». Д/И «Кто живет в краю родном». Фотографирование социально – значимых объектов и административных зданий. Экскурсии к памятнику погибшим воинам на ул. Свободы, беседы о родном городе, об истории появления памятников воинам. Рассматривание альбомов, фотографий, слайдовых презентаций с видами родного г.Сальска. Составление рассказов «Памятник погибшим воинам». Рисование: «Вечный огонь » (на ул. Свободы). Чтение и прослушивание стихов о Родине. Составление альбома «Мой город степной». Работа с картой города, выделение на карте родного города Сальска, домов воспитанников и их маршрутов до детского сада, достопримечательностей города, района, знакомых или значимых для детей группы. Игра в путешествие (с помощью иллюстраций закрепить название главных достопримечательностей города)
5-я неделя сентября	День рождения города Сальска	Расширить представление детей о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей города. Воспитывать уважение и любовь к культуре, традициям родного края. Продолжать воспитывать в детях чувство гордости за свой город. Расширять познания об истории города. Познакомить с флагом и гербом города. Продолжать воспитывать уважение и любовь к своему городу. Развивать чувство патриотизма к своему родному краю.	Составление рассказа «Мое любимое место в Сальске». Рисование: «Карусели». Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Дидактическая игра «Что в родном городе есть» Составление альбома «Мой город степной». Д/И «Что было бы, если бы ...?» Составление творческих рассказов «Как мы праздновали День рождения города». Работа с картой города, выделение на карте родного города Сальска, домов воспитанников и их маршрутов до детского сада, достопримечательностей города, района, знакомых или значимых для детей группы. Игра в путешествие (с помощью иллюстраций закрепить название главных достопримечательностей города)

Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)			
1-я неделя октября	В здоровом теле – здоровый дух!	Расширить представление детей о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитывать стремления вести здоровый образ жизни. Развивать представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).	Беседа «Чистота – залог здоровья». Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Д/и «Полезно-вредно» Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье. Ситуативный разговор о пользе труда для здоровья. <i>«Здоровье, радость и труд – всегда рядом вместе идут»</i>
2-я неделя октября	Сальчане - на страже здоровья	Познакомить детей со знаменитыми земляками-спортсменами, медсестрами, врачами, людьми, которые своим трудом способствуют укреплению и сохранению здоровья сальчан. Воспитывать уважение к их труду и заслугам, желание быть на них похожими.	Беседы о знаменитых земляках: спортсменах, врачах и их деятельности. Рассматривание слайдов, газет с фотографиями знаменитых земляков. Экскурсия в музей им. В.К.Нечитайло, спорткомплекс «Сальский» Рисование «Профессия - врач»; «Кем я буду» и т.д.. Проведение Дня здоровья
День народного единства (3-я неделя октября — 1-я неделя ноября)			
3-я неделя октября	Символы Ростовской области: флаг, герб, гимн. (Символика края)	Закрепить и обобщить знания детей о символах Ростовской области – флаге, гербе, гимне. Формировать уважительное отношение к символам области, умение называть «Флаг Ростовской области», «Герб Ростовской области».	Рассматривание иллюстраций и образцов флага Ростовской области. Аппликация «Флаг Ростовской области». Дидактическая игра «Узнай герб Ростовской области». Прослушивание аудиозаписи гимна Ростовской области.
4-я неделя октября	Символы Сальского района: флаг, герб, гимн. (Символика края)	Закрепить и обобщить знания детей о символах города Сальска и Сальского района – флаге, гербе и гимне. Формировать уважительное отношение к символам Сальского района..	Рассматривание флага города Сальска и Сальского района. Беседа о значении цветов флага и символах. Экскурсия в музей им. В.К. Нечитайло Прослушивание аудиозаписи «Сальск» (о Сальской степи, городе Сальске). Прослушивание гимна города Сальска и Сальского района. Рассматривание картинок, фотографий, слайдов о городе Сальске, зданий с флагом города Сальска и Сальского района. Совместная работа детей с родителями дома:

			изготовление герба семьи. Выставка семейных гербов
1-я неделя ноября	«Разные народы живут на Сальской земле» (Нац-культ. и историч. рсоб. родн. края)	Формировать представление о культуре народов, населяющих наш город. Воспитывать уважение к традициям, культуре и обычаям народов, живущих в нашем городе (чеченцы, турки, армяне, дагестанцы, цыгане, калмыки, корейцы, украинцы)	Заучивание пословиц о дружбе. Чтение художественной литературы. П/и народов нашего города. Рассматривание фотографий национальных костюмов народов нашего города. Беседа «Национальные праздники». Просмотр презентации «Национальные блюда народов нашего города». Слушание песен разных национальностей живущих в г. Сальске. Организация выставки рисунков на тему «Народы нашего города». Игра – викторина «Знатоки родного края»
Осень (2-я–4-я недели ноября)			
2 неделя ноября	Растительный и животный мир родного края (Пр-клим. Особ. Родн. Края)	Углубить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с растениями и животными края занесенными в Красную книгу, способах их сохранения и преумножения. Развивать интерес детей к взаимосвязи жизни растительного и животного мира с сезонными изменениями природы. Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей охранять и защищать родную природу.	Экскурсия в парк, беседы о растениях и животных родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами животных и растений родной природы. Дидактические игры: «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники», «С какого дерева листок». Рассматривание иллюстраций исчезающих растений, загадки про растения. Дидактические игры «Зеленая аптека», «Что в поле растет?» Изготовление знаков «Сохраним нашу природу». Составление творческих рассказов «Животные моего края». Изготовление газеты «Природа родного края» с материалами об особенностях флоры и фауны, фотографии с экскурсии. Наблюдение за птицами на участке. Создание Красной книги Сальской степи (I раздел – Растения; II раздел – Животные).
3-я неделя ноября	Климатическая зона края. Жизнь людей края осенью. (Пр-клим. Особ.	Познакомить детей с особенностями жизни людей осенью: с природными условиями, погодой, деятельностью, изменениями в одежде.	Целевая прогулка по улицам города, беседы об осенних приметах, о жизни людей осенью, их деятельности, труде. Сюжетно-ролевые игры «Семья» сюжет

	<i>Родн. Края)</i>	Обобщить знания детей о климатической зоне Ростовской области, Сальского района. Показать различия погоды и смены времен года между севером и югом. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в климатических условиях местности. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы, ее явлениями: листопад, дождь, плывущие облака, ветер и т.п.	«Едем в деревню к бабушке», Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций, изготовление натюрмортов из овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает». Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование «Осень в парке», «Осенняя природа» Лепка «Ваза с фруктами» (пластилинография) Работа с географической картой России, Ростовской области. Рассматривание иллюстраций, слайдов климатических зон России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Когда это бывает». Сбор природного материала. Народные приметы о погоде. Создание и рассматривание альбома «Золотые места у нас для рыбалки». Составление осеннего букета в группе.
Новый год (1-я — 4-я неделя декабря)			
1-я неделя декабря	Как обитатели степи готовятся к зиме? <i>(Пр-клим. Особ. Родн. Края)</i>	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ животных-обитателей степи. Уточнить знания детей об особенностях подготовки обитателей степи к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.	Беседы о животных-обитателях степи, рассматривание иллюстраций, загадки про животных, придумывание сказок про обитателей степи. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто, где живет», «Чьи припасы». Рисование: «Лиса», «Еж», лепка: «Хомяк» и «Суслик». Оформление стенда «Животные нашего края».
2-я неделя декабря	Зимующие птицы нашей области <i>(Пр-клим. Особ. Родн. Края)</i>	Уточнить знания детей о зимующих птицах Ростовской области: ворона, воробей, синица, сорока, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам.	Беседы о зимующих птицах Ростовской области, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах, слушание аудиозаписей с голосами птиц. Проращивание ячменя и пшеницы для подкормки птиц. Оформление стенда «Птицы Ростовской области».
3-я неделя декабря	Поможем птицам <i>(Пр-клим. Особ. Родн. Края)</i>	Воспитывать у детей гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам. Развивать у детей представле-	Беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Проращивание

		ния о способностях птиц и животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе, закрепить названия птиц родного края.	ячменя и пшеницы для подкормки птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост», «Узнай птицу по ее песенке». Экологическая акция «Помогите птицам».
4-я – 5-я недели декабря	Новогодний праздник (Нац-культ. и историч. рсоб. родн. края)	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. Включать в праздничный утренник народные песни и танцы.	Новогодний утренник для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев. Чтение художественной литературы о традициях и народных праздниках предков, о традиции украшения елки. Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега.
Зима (2-я–4-я недели января)			
2-я неделя января	Приметы зимы, зима в родном городе (Пр-клим. Особ. Родн. Края)	Расширять представления детей о зимних природных явлениях, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Уточнить знания детей о приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.	Беседы о приметах зимы, о зимних забавах. Целевая прогулка в парк, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций и слайдовых презентаций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, лепка снеговика. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Что надеть зимой», «Назови народные зимние игры». Опытно – экспериментальная деятельность со снегом. Музыкальная гостиная: песни о зиме.
3-я неделя января	Родной край. День освобождения города Сальска. «Их подвиг бессмертен, память о них вечна» (Нац-культ. и историч. рсоб. родн. края)	Расширять и закреплять знания детей о родном крае. Продолжать работу по ознакомлению с прошлым нашего города через беседы, выставки картин, художественную литературу. Воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Беседы о родном г.Сальске Экскурсии к памятникам: на площади Свободы, на улице Ленина погибшим воинам-интернационалистам. Возложение цветов. Чтение произведений «Наша армия родная» Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества» Разучивание стихов, пословиц об армии, мужестве, дружбе. Рассматривание иллюстраций о военной технике. Просмотр мультфильма «Мальчиш-Кибальчиш». Встреча с ветеранами – освободителями города Сальска. Изготовление подарка для ветерана.
4-я неделя января	Голубые реки Сальского района. Обитатели водое-	Познакомить детей с названиями крупных рек района: Егорлык, Средний Егорлык,	Беседы о реках Сальского района и об обитателях рек: рыбы, раки, птицы, животные. Рассматрива-

	ма <i>(Пр-клим. Особ. Родн. Края)</i>	Сандата, Юла. Дать детям представления о реке Маныч, озере Маныч-Гудило. Развивать у детей интерес к обитателям реки: животному миру под водой, надводным обитателям, береговым жителям и растениям. Дать детям представления о взаимосвязи и особенностях жизни обитателей с временами года. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам края.	ние рек на карте района, рассматривание фотографий, иллюстраций рек и их обитателей. Рисование, лепка «Обитатели водоема». Чтение стихотворений, рассказов о реке, о жизни обитателей реки, загадки. Рисование «Наша река». Чтение стихотворений, рассказов о реке, о жизни людей на реке.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)			
1-я неделя февраля	Знаменитые люди края <i>(Цен.-смысловая взаимосв. поколений)</i>	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию района и области. Воспитывать уважение к их труду и заслугам, желание быть на них похожими.	Беседы о знаменитых земляках: певце А.Маршале, Главе администрации Сальского района, спортсменке, олимпийской чемпионке Заболотной Н. Рассматривание иллюстраций из журналов и газет с фотографиями знаменитых земляков. Музыкальная гостиная: прослушивание песен А.Маршала. Рисование: «Кем я хочу стать»
2-я неделя февраля	Знаменитые люди города <i>(Цен.-смысловая взаимосв. поколений)</i>	Продолжать знакомить детей с знаменитыми сальчанами, которые своим трудом способствуют процветанию города и района. Воспитывать уважение к их труду и заслугам, желание быть на них похожими.	Беседы о знаменитых земляках: заслуженных художниках: В.К. Нечитайло, Шеховцове В.А. и их творчестве. Рассматривание слайдов, газет с фотографиями знаменитых земляков. Экскурсия в музей им. В.К.Нечитайло по теме: «Судьба В.К.Нечитайло – частичка судьбы города Сальска», на аллею Славы. Рисование «Моя профессия».
3-я неделя февраля	День защитника Отечества <i>(Цен.-смысловая взаимосв. поколений)</i>	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших земляков по защите Родины. Развивать патриотические чувства.	Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Экскурсия к памятникам на ул. Ленина и ул. Свободы. Рассказы о воинах-земляках, прошедших Афганскую и Чеченскую войны. Рассматривание иллюстраций и слайдовых презентаций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-

			морских, воздушных. Фотовыставка «Защитники Отечества». Изготовление альбома «Герои – земляки». Спортивный праздник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Музыкальная гостиная «Служить России» (песни о службе в армии).
4-я неделя февраля	Защитники Отечества в моей семье.	Воспитывать у детей чувство любви, заботы и уважения к своему папе, чувство гордости за него. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Развивать представление о разных родах войск, кто такие военнослужащие. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.	Организация выставки совместных рисунков родителей и детей на тему: «Защитники Отечества в моей семье». Д/И «Кто где служит?». Фотографирование социально – значимых объектов и административных зданий. Составление макета «Главная улица нашего города». Составление творч. рассказов «Мой папа – служил в Армии». С/р игра «Гараж военной техники» Цель: закреплять умение возводить постройку для автотехники, согласовывая действия между собой. Д/и «Наша армия»
Международный женский день (1-я неделя марта)			
1-я неделя марта	Мама – у каждого одна. (Цен.-смысловая взаимосв. поколений)	Познакомить детей с историей праздника. Углубить знания детей о том, что во всем мире этот день отмечается как день поклонения настоящей женщине, ее красоте, мудрости и женственности. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества изготовленных народными мастерицами.	Рассказ воспитателя с показом презентации о возникновении праздника, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Музыкальная гостиная: прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов. Выставка образцов народных мастериц разных национальностей.
Народная культура и традиции (2-я – 3-я недели марта)			
2-я неделя марта	Казачи – первые жители Донского края. (Нац-культ. и историч. особ. родн. края)	Дать представления детям о казачестве, их укладе жизни (труд, быт, праздничное общение). История донского казачества (понятие «казачество», «вой-	Рассматривание альбома «Мы живем на Дону». Экскурсия в музей им. В.К.Нечитайло по теме: «О чем рассказывает бабушкин сундук».

		ско», «атаман», «казак», «казачьи традиции и обычаи») Символы Всевеликого Войска Донского. Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Знакомство с казачьими легендами, пословицами, поговорками, казачьими сказками. Подвижные казачьи игры «Игра в шапку», «Казачьи», «Рыбаки», «Каши», «В три бабки». Развлечение со сжиганием чучела, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Посиделки с чаем и блинами «Как на масленичной неделе из печи блины летели...» Рисование: «Встреча весны». Спортивные состязания
3-я неделя марта	Народные промыслы края (Нац-культ. и историч. особ. родн. края)	Закрепить и обобщить знания детей о народных промыслах родного края, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Беседы о русских народных промыслах и народных промыслах края, русские народные подвижные игры. Экскурсия в музей им. В.К. Нечитайло Декоративное рисование предметов народных промыслов. Проектная деятельность по теме народных промыслов.
Весна (4–5-я недели марта)			
4-я неделя апреля	Весна в природе края. (Пр-клим. Особ. Родн. Края)	Познакомить детей с изменениями в окружающей природе весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны в поле, степи, об основных весенних явлениях в природе, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». Познакомить детей с особенностями жизни людей весной: с природными условиями, погодой, деятельностью, изменениями в одежде. Показать различия погоды и смены времен года между севером и югом. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей, занимающихся сельским хозяйством. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, уточнить с детьми признаки ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними. Средствами эстетического	Беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы о весне, загадки, стихи. Слушание голосов птиц в аудиозаписи и в парке. Рисование: «Картина о весне». Дидактические игры «Кто поет?», «Назови растение», «Чьи детки?» Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на участке в цветниках. Выставка детских рисунков «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!» Экологическая акция «Посади дерево». Целевая прогулка по улицам города, беседы о весенних приметах, о жизни людей весной, их деятельности, труде. Сюжетно-ролевые игры «Семья» сюжет «Едем в деревню к бабушке». Рассматривание весенних пейзажей, иллюстраций. Дидактические игры «Сложи картинку», «Когда это бывает». Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование «Весна в парке», «Ваза с цветами» Работа с географической картой России, Ростовской области. Рассматривание иллюстраций,

		воспитания побуждать детей восхищаться красотой родной природы весной, знакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	слайдов климатических зон России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Когда это бывает». Народные приметы о погоде. Наблюдение за ростом рассады овощей. Лепка из сдобного теста и выпекание жаворонков детьми для себя и родителей. Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель родного края». Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Развлечение. Экологическая акция «Берегите природу!» Музыкальная гостиная: песни о весне.
5-я неделя апреля	Как обитатели степи встречают весну? <i>(Пр-клим. Особ. Родн. Края)</i>	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ животных-обитателей степи. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.	Беседы о животных-обитателях степи, рассматривание иллюстраций, загадки про животных, придумывание сказок про обитателей степи. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто, где живет», «Чьи припасы». Рисование: «Хомяк в степи» и «Суслик». Лепка: «Лиса и еж»
	Правильное питание (1 – 4-я недели апреля)		
1-я неделя апреля	Со спортом дружить – здоровым быть!	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Формировать представления о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Учить сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом); Развивать познавательную активность в различных видах деятельности; - коммуникативные навыки общения; - развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	7 апреля – День здоровья Рисование «Мой любимый вид спорта»; «Со спортом дружить – здоровым быть!» Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Чтение художественных произведений Лепка «Мой любимый вид спорта» Аппликация – коллаж «Дети о спорте» Познавательное развлечение «Секреты здорового питания» Выставка рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья!» Составление картотеки песен о спорте (с фонотекой)

2-я неделя апреля	Полезные блюда русской кухни	Помочь детям понять роль разнообразных круп для организма, как источников веществ, которых нет в других группах пищевых продуктов, как источников энергии. Формировать реалистичские представления о режиме питания. Развивать познавательный интерес к народным традициям, связанным с питанием здоровьем, формировать чувство уважения к культуре своего народа. Сформировать представление о правилах этикета, связанных с питанием. Помочь осознать, то, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.	ООД по теме «Русская народная кухня» Просмотр презентации «Русская народная кухня», Рассматривание иллюстраций; чтение русских народных сказок; заучивание пословиц и поговорок; беседы о традициях русского народа; разучивание хороводов, песен, подвижных игр; рисование русских орнаментов. Изготовление стенгазет, альбомов и т.д.
3-я неделя апреля	Фестиваль здоровой еды	Сформировать представление об основных принципах правильного питания. Формировать представления у детей о правилах поведения за столом во время еды, необходимость соблюдения этих правил, как проявления уровня культуры за столом. Активизировать словарь детей новыми словами (белки, жиры, углеводы, злаковые, названия органов человеческого организма). Развивать творческие способности детей в продуктивной и в музыкальной деятельности.	Формировать у детей представления о культуре питания, как составляющую здорового образа жизни. Развивать осознанное отношение к своему здоровью. Формировать представления об основных правилах питания, способствующих сохранению здоровья человека; Систематизировать знания детей о продуктах питания; Формировать навыки правильного питания, а также желания и готовности реализовать эти навыки в повседневной жизни;
4-я неделя апреля	Кулинарные традиции в моей семье	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Сформировать у детей представления об этикете, обогатить знания детей о семье и традициях, о приготовлении блюд, расширять кругозор детей и словарный запас. Развивать познавательную активность.	Изготовление стенгазеты, альбома и т.д. «Кулинарные традиции в моей семье», «Национальное блюдо нашей семьи» и т.д. Рисование «Мое любимое блюдо» Аппликация - коллаж «Полезные и вредные продукты»
	День Победы (1 – 2-я недели мая)		
1-я не-	Ветераны и тру-	Познакомить детей с саль-	Беседы о знаменитых земляках.

деля мая	женики г. Сальска <i>(Цен.-смысловая взаимосв. поколе- ний)</i>	чанами – участниками Ве- ликой Отечественной войны, тружениками тыла. Воспи- тывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Экскурсии в краеведческий му- зей РДК, в музей им. В.К. Нечи- тайло. Изготовление подарков для участников и тружеников тыла ВОВ. Подготовка концерт- ных номеров к празднику Побе- ды. Рассматривание иллюстра- ций, слайдовых презентаций и чтение художественной литера- туры о войне. Музыкальная гос- тиная «Песни военных лет».
2-я не- деля мая	Знаменитые зем- ляки – герои вой- ны <i>(Цен.-смысловая взаимосв. поколе- ний)</i>	Познакомить детей со зна- менитыми земляками, героя- ми разных войн, людьми, ко- торые своими подвигами, прославили г. Сальск. Вос- питывать уважение к их па- мяти и подвигам, желание быть на них похожими.	Беседы о знаменитых земляках, погибших при исполнении воин- ского долга. Встречи с участни- ками и тружениками тыла ВОВ, вручение им подарков и музы- кальное поздравление к праздни- ку Победы. Рассматривание ил- люстраций, слайдовых презент- аций, чтение художественной ли- тературы и слушание песен о войне. Возложение цветов к под- ножию памятников павшим ге- роям на ул. Свободы. Музыкальная гостиная «Песни о Дне Победы».
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (3-я–4-я недели мая)		
3-я – 4- я неде- ли мая	До свидания, дет- ский сад! Здрав- ствуй, школа! <i>(Цен.- смысловая взаи- мосв. поколений)</i>	Обобщить знания детей о школах, которые находятся на территории г. Сальска, об организации занятий в шко- ле, правилах поведения уче- ников на уроках, разнообра- зии школьных предметов.	Экскурсия в МБОУ лицей № 9 г. Сальска, беседы с детьми о пра- вилах поведения в школе, на уроках, чтение художественной литературы. Рисование «Я – школьник»

Условные обозначения:

Пр-клим. Особ. Родн. Края– Природно-климатические особенности родного края.

Нац-культ. и историч. рсоб. родн. края – Национально-культурные и исторические особенности края.

Цен.-смысловая взаимосв. поколений – Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Символика края– Символика края.

Условиями реализации содержания деятельности по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций родного края выступает предметно-пространственная среда.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях

современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Для первоначального экономического образования детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации, используем модифицированную образовательную программу «Экономика – детям».

Цель программы: заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника, осознание им того, каков «я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Программа строится на следующих принципах:

- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность; доступность; активность.

Предполагаемые результаты:

В результате обучения ребенок должен знать/понимать:

- знать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях;
- знать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях, о правилах и нормах жизни в детском учреждении, об ограниченности ресурсов, о необходимости их беречь и экономить.
- уметь соизмерять свои потребности и возможности; осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке; усвоить, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; что расходы семьи не должны быть расточительными соизмерять свои потребности и возможности; осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке; почувствовать причастность своей семьи к раз-

витию и укреплению государства и неразрывную между ними связь; усвоить, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их увеличить; что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы. И могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, но дорогостоящих вещей; и т.п. Осознать свою значимость для семьи и общества; ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Программа составлена для двух возрастных групп: старшей (первый год обучения.) и подготовительной (2-год обучения) и реализуется в течение учебного года в каждой возрастной группе.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Потребности», цель которого формирование представлений о материальных и духовных потребностях человека. Воспитание осознано правильного отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Дидактические игры первого блока: «Материальные потребности», «Пятый лишний», «Вкусно и полезно», «Духовные потребности», «Выставка вещей» и др.; сюжетно-дидактические игры: «Туристический поход», «Космонавты-путешественники», «Одень куклу по сезону», «Путешествие в страну вещей».

Раздел 2. «Производители и ресурсы», направлен на знакомство детей с производителями товаров и услуг на то, чтобы показать взаимосвязь потребления и производства товаров, потребления и предлагаемых услуг; воспитание уважительного отношения к труду и людям труда.

Дидактические игры второго блока: «Все работы хороши», «Предприятия нашего города», «Кому что нужно для работы», «Чья это продукция?», «Как получается хлеб?» и др.; сюжетно-дидактические: «Супермаркет», «Цветочный магазин», «Экскурсия в книжный магазин», «Мебельная фабрика» и др.).

Раздел 3. «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена», научить детей выделять основные направления использования денег людьми, дать представление о семейных доходах и расходах. О семейном бюджете, развивать основы экономического мышления, формировать привычки нравственно-экономического поведения.

Дидактические игры третьего блока: «Бюджет моей семьи», «Расходы семьи», «Для чего нужны деньги?», «Что быстрее купят?», «Советы покупателю» и др.; сюжетно-дидактические игры: «Почта», «Цирк», «Ателье», «Туристы» и др.).

Раздел 4. «Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена», ориентирован на закрепление представлений детей о деньгах как универсальном средстве обмена, спросе и предложении, их влиянии на величину. Цены. Обмене товарами и услугами. Формирование основ экономической культуры личности ребёнка.

Дидактические игры четвертого блока: «Чего нельзя купить?», «Что дороже?», «Цепочка экономических слов», «Бартер», «Где, что можно купить» и др.; сюжетно-дидактические: «Товарный склад», «Рекламное агентство», «Волшебная копилка» и др.).

Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цели. Программа составлена с учётом реализации интеграции всех образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности по «Речевому развитию» с учетом содержания регионального компонента.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на развитие у детей связной речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; овладение речью как средством общения через решение следующих задач:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слово произношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Развитие речи – одно из важнейших направлений педагогической работы детского сада. Развитие речи способствует развитию интеллекта ребенка и высших эмоций, готовя почву для их успешного обучения в школе, для творческой трудовой деятельности. Речь развивается в процессе подражания.

Разные стороны грамматического строя языка – синтаксис, морфологию, словообразования – ребенок усваивает постепенно.

Все достижения ребенка в овладении родным языком отражаются в связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождается в диалоге – наиболее естественной формой речевого общения нескольких людей. Детей учим диалогу. Ежедневное индивидуальное общение с детьми – эффективнейший прием развития речи.

Целенаправленная работа по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения обеспечивает условия для решения задачи по подготовке к обучению к грамоте.

Неоценимую роль в развитии речи детей оказывает русский народный фольклор, который является частью регионального компонента, а малые фольклорные формы созданные на материале, который хорошо известен детям с раннего и младшего дошкольного возраста, близок их пониманию и конкретен. Он легко запоминается и способствует развитию воображения, мышления, эмоционально-волевой сферы ребенка и речи.

Народные потешки, пестушки, представляют собой прекрасный речевой материал, который можно использовать на занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста. С их помощью, возможно, развивать фонематический слух, так как они используют звуко сочетания – наигрыши, которые повторяются несколько раз в разном темпе, с различной интонацией, причем исполняются на мотив народных мелодий. Все это позволяет ребенку вначале почувствовать, а затем осознать красоту родного языка, его лаконичность, приобщают именно

к такой форме изложения собственных мыслей, способствует формированию образности речи дошкольников, словесному творчеству детей.

Произведения народного фольклора бесценны. Знакомя детей с фольклором мы развиваем интерес и внимание к окружающему миру, народному слову. У детей развивается речь, формируются нравственные привычки. Народные песенки, потешки, пестушки, - все это представляет собой прекрасный речевой материал, который можно использовать во всех видах деятельности. Малые фольклорные формы можно использовать как прекрасный образец такого средства художественной выразительности, как сравнение. Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

Круг детского чтения направлен на формирование у детей интереса к книге, на постоянное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстративные книги.

При правильной организации работы по развитию речи у детей педагоги добиваются следующих результатов в развитии речевых способностей:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой, при выражении своих мыслей и составлении высказывания любого типа;
- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать спросить, ответить, возразить, объяснить; спорить и др;
- знание норм и правил «речевого этикета», умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- элементарное владение грамотой.

Развитие речевых способностей проявляется в коммуникативных качествах личности: дружелюбии, общительности, готовности к социально-эмоциональному взаимодействию, доверии к людям, коммуникативной направленности к окружающему миру.

Результатами речевого развития ребёнка дошкольного возраста является овладение нормами и правилами родного языка и становление коммуникативных качеств, определённых для каждого возрастного этапа. Достижению результативности деятельности ДОО речевому развитию ребёнка, так же, способствует создание психолого-педагогических условий.

Художественная литература в ДОО рассматривается как самоценный вид искусства. Для каждой возрастной группы определены задачи по приобщению детей к художественной литературе. По программе в круг детского чтения входят: произведения устного народного творчества; классическая детская литература (отечественная и зарубежная); современная литература (русская и зарубежная). В каждой группе имеются книжные уголки: «Книжки – малышки», «Умные книги», «Читаем сами», где в доступной форме расположена разнообразная литература для детей. Приобщение детей к художественной литературе направлено на формирование у дошкольников интереса к книге, на постепенное пополнение их литературного багажа, обогащения литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги. Ознакомление детей с художественной литературой происходит во всех видах детской деятельности.

В каждой возрастной группе детского сада создана развивающая речевая среда, цель которой — содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста. Полноценное овладение родным языком, развитие языковых и коммуникативных способностей являются стрелком формирования личности ребенка–дошкольника и происходит в процессе различных видов деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Несмотря на работу педагогов ДОО по развитию речи необходимым условием полноценного речевого развития является взаимодействие детского сада с семьей. Участие родителей в речевом развитии ребенка начинается с момента прихода малыша в детский сад. Уже на

этом этапе в индивидуальных беседах с родителями мы стараемся убедить их в том, что роль семьи в развитии речи малыша огромна. Читать надо детям ежедневно. Эти правила не должны нарушать родители и в выходные дни, а также в те периоды, когда ребенок не посещает детский сад.

Содержание образовательной деятельности по «Художественно-эстетическому развитию» с учетом содержания регионального компонента.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи.

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями

ми, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении реализуется на основе программно-методического обеспечения.

Важным моментом в освоении образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» педагоги ДООУ считают развитие личности ребёнка через искусство, так как освоение мира ребёнком происходит преимущественно через восприятие искусства. Оно расширяет границы существования личности ребёнка, образуя опыт чувств и поведения в жизненных условиях.

Современные требования к художественному обучению детей вызывают необходимость новых подходов к творческому развитию ребёнка. Педагоги ДООУ в своей работе создают оптимальные условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Обстановка и предметы, окружающие ребёнка в детском саду эстетически продуманы. Детям предоставляется возможность лепить, рисовать, апплицировать в любое время, из любого материала, осваивать нетрадиционную технику изобразительной деятельности: «отпечатки», «батик», «коллаж», «художественная мозаика». Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества: детские работы, как правило, используются в качестве подарков, для украшения групповых комнат, в оформлении зала к праздникам. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изодетельности, что направлено на воспитание эмоционально – положительного отношения детей к художественной деятельности, к изобразительному искусству. В продуктивных видах деятельности создаются условия для самостоятельной постановки детьми целей, воспитатели помогают осознанию ими этих целей; развитию умения формулировать их.

При ознакомлении с окружающим миром педагоги учат детей владеть языком цвета, формы, линии, объёма, открывая многообразие живописных образов, помогают ребёнку в красоте увидеть и почувствовать ценности и радость добра.

Конструктивная деятельность ребенка – это особый вид деятельности, в котором результат ребенка и взрослого совпадают однозначно, что позволяет ребенку давать адекватную самооценку полученному результату. В процессе конструктивной деятельности педагогами решаются задачи развития сенсомоторики, конструктивных способностей, воображения, личностных качеств. В процессе конструирования создаются возможности для интеллектуального развития ребенка, он проявляет самостоятельность и творчество. Воспитанник знакомится с новыми видами материала (бумага, природный материал) и их конструктивными свойствами. Овладение конструированием как деятельностью на уровне самостоятельности и творчества позволяет ребенку приобретать опыт конструктивных замыслов, планирования и контролирования своей практической деятельности.

Для развития конструктивной деятельности используется различный материал: настольный, крупный напольный строительный материал, конструкторы «Лего», металлические, бумага, природный и бросовый материал. Осуществляется знакомство детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами их соединения в разных конструкциях, у детей формируются практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. Созданы условия для работы с природным и бросовым материалом, что способствует развитию фантазии, воображения и творчества. Оптимально используются современные технологии развития конструкторской деятельности дошкольников.

Современное образование, ориентированное на развитие и саморазвитие личности ребёнка, создание условий для его творческой самореализации, становление его образа «Я», ото-

двигает на второй план методы воздействия, приучения в обучении вообще, а тем более в искусстве. Поэтому на протяжении ряда лет дошкольным учреждением осуществлялся поиск форм и методов приобщения к музыкальному искусству в системе изменившейся парадигмы образования – гуманизации, личностно-ориентированного взаимодействия, диалогичности культур. И именно программа «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой отвечает современным требованиям, предъявляемым к музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Деятельность педагогов направлена на воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Особенностью программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста. В программе органично сочетается музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность детей, музыка и разнообразие игр в условиях организованной образовательной деятельности.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Музыкальным руководителем ДООУ проводится работа по развитию индивидуальных способностей детей посредством осуществления полноценного музыкального, эстетического воспитания с помощью подбора музыкального материала, что представляет собой многоуровневую систему общих и частных способностей, которая даёт возможность установления контакта с каждым ребёнком, с учётом его физиологических и психических способностей развития. Осуществляется работа в данном направлении с нарастающей динамикой, с постепенным усложнением учебного материала и опирается на принципы дидактики. Для эффективного усвоения материала используется наглядное моделирование, на основе которого разработаны разнообразные дидактические игры.

Основным направлением становления и развития коммуникативной компетентности детей является театрализованная деятельность в детском саду. Именно она позволяет развить у ребёнка выразительность речи, повысить уровень его интеллектуальной культуры, воспитать эстетически развитую личность, привить любовь к родной культуре, помочь каждому почувствовать уверенность к себе, выработать у ребёнка эмоциональную отзывчивость, и при этом имеет ярко выраженный оздоровительный характер.

Организуемая в МБДОУ театрализованная деятельность даёт прекрасную возможность для эффективного решения проблемы социализации личности, в основу которой положена идея саморазвития и самореализации ребёнка в условиях системно-комплексного подхода к

его воспитанию, целостного контакта с окружающим его социумом. Театрализованная деятельность способствует нравственному, эстетическому воспитанию, обогащает детей новыми впечатлениями, развивает интерес к театру, литературе, формирует диалогическую речь, активизирует словарь. Кроме того, театрализованная деятельность имеет психопрофилактический характер, так как помогает эмоционально и физически разрядиться.

Цель педагогической деятельности - развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Для решения поставленной цели были сформулированы задачи:

- Приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театральными жанрами, видами театров).
- Обучать элементам актерского мастерства (мимика, жест, движения, интонация).
- Способствовать развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценического творчества, коммуникативных умений средствами театрализованных игр.
- Реализация программных задач позволит добиться следующих результатов:
 - дети овладеют элементарными навыками театральной культуры;
 - научатся понимать эмоциональное состояние персонажа и выражать его через пластические движения, жесты и мимику;
 - овладеют доступными возрасту навыками сценического творчества.

Занятия проводятся вне организованной образовательной деятельности 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся с сентября по май месяц включительно.

Принципы проведения театрализованной деятельности:

- наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала (иллюстрации, видеоматериалы, экскурсии в театр, музыкальные фрагменты, театрализованные спектакли педагогов детского учреждения);
- доступность – театрализованная деятельность детей составлена с учетом возрастных особенностей, построена по принципу дидактики (от простого к сложному);
- проблемность – направлена на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на расширение кругозора, на развитие патриотических чувств и познавательных процессов.

Методы работы по организации игр – драматизаций:

- метод моделирования ситуаций - предполагает создание вместе с детьми сюжетов-моделей, ситуаций-моделей, этюдов;
- метод творческой беседы - предполагает введение детей в художественный образ путем специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога;
- метод ассоциаций - дает возможность будить воображение и мышление ребенка путем ассоциативных сравнений и затем на основе возникающих ассоциаций создавать в сознании новые образы.

Правила драматизации.

Правило индивидуальности. Драматизация – это не просто пересказ сказки, в ней нет строго очерченных ролей с заранее выученным текстом. Дети переживают за своего героя, действуют от его имени, привнося в персонаж свою личность. Именно поэтому герой, сыгранный одним ребенком, будет совсем не похож на героя, сыгранного другим ребенком. Да и один и тот же ребенок, играя во второй раз, может быть совсем другим.

Правило всеобщего участия. В драматизации участвуют все дети. Если не хватает ролей для изображения людей, зверей, то активными участниками спектакля могут стать деревья, кусты, ветер, избушка и т.д., которые могут помогать героям сказки, могут мешать, а могут передавать и усиливать настроение главных героев.

Правило свободы выбора. Каждая сказка проигрывается неоднократно. Она повторяется (но это будет каждый раз другая сказка – см. правило индивидуальности) до тех пор, пока каждый ребенок не проиграет все роли, которые он хочет.

Правило помогающих вопросов. Для облегчения проигрывания той или иной роли после знакомства со сказкой и перед ее проигрыванием с детьми обсуждается, «проговаривается» каждая роль. В этом помогают вопросы детям: что ты хочешь делать? Что тебе мешает в этом? Что поможет сделать это? Что чувствует твой персонаж? Какой он? О чем мечтает? Что он хочет сказать?

Правило обратной связи. После проигрывания сказки проходит ее обсуждение: Какие чувства ты испытывал во время спектакля? Чье поведение, чьи поступки тебе понравились? Почему? Кто тебе больше всего помог в игре? Кого ты хочешь теперь сыграть? Почему?

Правило мудрого руководителя. Соблюдение и сопровождение педагогом всех перечисленных правил драматизации, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Виды драматизации:

- игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей;
- ролевые диалоги на основе текста;
- инсценировки произведений;
- постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям;
- игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки.

Общими методами руководства игрой — драматизацией являются прямые (воспитатель показывает способы действия) и косвенные (воспитатель побуждает ребенка к самостоятельному действию) приемы.

В качестве результатов работы по организации театрализованной деятельности детей в ДОУ можно назвать следующие: дети становятся более эмоциональными, более мобильными; учатся понимать искусство и высказывать свои впечатления, открыто и честно. Ребенок умеющий создавать образ на сцене, перевоплощаться и выражать свои эмоции становится эмоциональной, открытой, культурной и творческой личностью.

Для успешного решения поставленных задач в дошкольном учреждении используется программа Н.Ф. Сорокина, Л.Г.Миланович «Театр –творчество -дети».

Содержание образовательной деятельности по «Физическому развитию» с учетом регионального компонента.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму через решение следующих задач:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), развивать основные движения во время игровой активности детей:

- Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).
- Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).
- Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку).
- Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м).
- Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами).
- Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги,

пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).
- Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Реализовывая образовательную область «Физическое развитие» в ДОУ мы создаем благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечиваем пребывание детей на свежем воздухе, полноценное питание; систематическое проведение гимнастики, закаливающих мероприятий. В ДОУ имеется спортивный зал (совмещен с музыкальным) с необходимым спортивным оборудованием для проведения организованной образовательной деятельности (ООД) и игр. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта и формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании происходит через организацию ООД в спортивном зале и на воздухе, игровой деятельности во время прогулок, организацию спортивных мероприятий, досугов, праздников и соревнований, а так же через создание условий для самостоятельной двигательной деятельности. В каждой возрастной группе имеется физкультурный уголок, содержание которого соответствует возрастным особенностям детей. Атрибуты и спортивный инвентарь используется для повышения двигательной активности в течение всего дня, способствует развитию ловкости, быстроты, выносливости.

На физкультурных занятиях последовательно обучают воспитанников движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами. Выполняются упражнения на развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания начинается с самого раннего возраста через создание условий и воспитание привычки правильно умыться, пользоваться индивидуальным полотенцем, следить за внешним видом, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, формирования умения аккуратно пользоваться столовыми приборами.

Формирование представлений о здоровом образе жизни осуществляется через знакомство детей с особенностями строения и функциями организма человека, расширение представлений о рациональном питании, о формировании представлений о значении двигательной активности и активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влияния на здоровье человека.

Особое место мы уделяем предупреждению заболеваний у детей и закаливанию детского организма. Закаливание организма - одно из лучших средств укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Задача закаливания - приучить хрупкий, растущий организм ребенка, переносить перемены температуры в окружающей среде.

Основными средствами закаливания детей являются естественные факторы природы - воздух, вода, солнце. При закаливании детей соблюдаем основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

В своей работе мы используем здоровьесберегающую деятельность на основе разработанной в МБДОУ технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников: по мере прохождения адаптационного периода ходьба босиком, воздушные ванны после сна. Наиболее доступный вид закаливания - закаливание воздухом.

Воздух - это среда, постоянно окружающая человека. Он соприкасается с кожей непосредственно или через ткань одежды и со слизистой оболочкой дыхательных путей. Поэтому мы следим, чтобы воздух в группах всегда был свежий и чистый. С этой целью проводим сквозное проветривание утром, до прихода детей в детский сад, во время прогулки детей.

В утренние часы (с октября по февраль), перед приемом, расставляем тарелки с чесноком в раздевалке, в групповых комнатах. Ежедневно проводим кварцевание групповых комнат, соблюдаем температурный режим в группах.

Основное внимание уделяем одежде детей, так как закаливание оказывает благотворное воздействие в том случае, если одежда детей, как в помещении, так и на прогулке соответствует сезону, температуре воздуха и состоянию здоровья каждого ребенка. Прогулки и игровую деятельность детей организовываем так, чтобы дети больше двигались и вовремя сменяли подвижную деятельность на спокойную.

Закаливание проводим во время организованной образовательной деятельности по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. В утренние часы планируем и проводим утреннюю гимнастику, артикуляционную гимнастику - способствующую укреплению слизистой оболочки дыхательных путей. Одной из нетрадиционных форм закаливания является пальчиковая гимнастика, которая благотворно влияет на координацию движений, способствует развитию мелкой моторики рук, их силы. Игровая форма проведения гимнастики не только развлекает детей, но и способствует формированию их представлений об окружающем мире.

Вода - общепризнанное средство закаливания. Закаливающее влияние на организм ребенка оказывают все гигиенические процедуры: мытье рук, ног, лица, тела ребенка.

Наиболее широкие возможности для оздоровления и закаливания наших детей солнцем представляется летом. Солнечные лучи оказывают на организм ребенка общее, укрепляющее действие, повышают обмен веществ в организме, лучше становится самочувствие и сон.

Летом в родительских уголках выставляются консультации по закаливанию детей.

Осенью проводим консультацию «Осенние прогулки» – с рекомендациями для родителей, как одевать детей по сезону, какими играми разнообразить прогулки детей.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам.

	Группа детей			
	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию	ООД по музыкальному развитию	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15

	6-8 мин.	8-10 мин		мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 10-15 мин. (в зале)	3 раза в неделю 15-20 мин. (в зале)	3 раза в неделю 15-20 мин. (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин. (2 в зале, 1 на улице)
Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты; -аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

По формулировке Всемирной Организации Здравоохранения, «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов», поэтому коллектив образовательного учреждения считает актуальной проблему эмоционально – личностного развития дошкольника на основе здоровьесберегающей направленности педпроцесса. Кроме того, немаловажным остаётся сохранение и коррекция психического здоровья детей (эмоциональной сферы). Сохранению психического здоровья детей также способствует положительный психологический климат в МБДОУ.

Во взаимодействии участников педагогического процесса присутствует тактичный контакт, доверительное отношение и внимание к достижениям детей – всё это обуславливается воплощением таких операций, как «выбор пластической позы», «подача информации с позиции «Мы», установление личного контакта (вербальный, визуальный и тактильные контакты)», «демонстрация расположенности», «проявление интереса»,

«оказание помощи», «принятие ребёнка как данности», «поддержание оптимистического рубежа». Проводится учёт потребностей детей, поддерживается инициатива.

Положительный психологический климат в детском саду обеспечивается следующими принципами:

- установление личных контактов, которые должны выстраиваться не только между педагогами и детьми, но и между самими детьми;
- подбадривающее, одобрительное отношение во время работы;
- этическое благородство, заключающееся в бескорыстной помощи, открытости, радости за другого;
- предупреждение возможных неудач в процессе игр и деятельности детей – так снимается неуверенность в предстоящей деятельности;
- аудиовизуальный художественный ряд благотворно влияет на детей, поддерживает эмоциональный комфорт непопулярных детей. При таких условиях рождается сопереживание, сочувствие, стремление помочь другому.

Содержанием регионального компонента по «Физическое развитие» реализуется через технологию сохранения и стимулирования здоровья дошкольников.

Лечебно – оздоровительные мероприятия.

№	Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения	Система работы	Ответственный	Возрастные группы
1	Витамиотерапия: витаминация пищи, - поливитамины	круглый год	0,5 гр. 1 р. в день в треть блюдо. Аскорбиновая кислота 0,5 гр. 1 раз в день.	медсестра	Все группы
2	Фитонциды	октябрь – февраль	Употребление чеснока, лука во время обеда в осенне-зимний период	воспитатели	Все группы
3	Вакцинация	по плану вакцинации	С предварительным осмотром педиатра	медсестра	Все группы
4	Осмотр педиатра	1 раз в квартал перед проф. прививками	- Коррекция групп - Выявление заболеваний	медсестра	Все группы
5	Осмотр специалистами	1 раз в год Март	Выявление заболеваний	медсестра	Все группы
6	Антропометрия	2 раза в год 1 раз в квартал	Садовские группы Группа раннего возраста	медсестра	Все группы
7	Сбалансированное питание	Постоянно	Подсчет калорийности продукции. Подводится итог ежемесячно. Применяется взаимозаменяемости продуктов	медсестра	Все группы
8	Мониторинг	1 раз в квар-	Отчет перед поликлини-	медсестра	Все группы

	заболеваемости	тал годовой	кой Отчет по итогам		
9	Обследование детей на «гельминтоз»	1 раз в год	Выявление пораженных детей	медсестра	Все группы

Оздоровительная деятельность

№	Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения	Система работы	Ответственный	Возрастные группы детей
1	Гимнастика: -утренняя - после сна - пальчиковая - дыхательная - для глаз артикуляционная	ежедневно ООД	Продолжительность 4-12 минут в зависимости от возраста После дневного сна 5-8 минут По системе Стрельниковой в теч. 3-5 мин. По методике Э.С. Аветисова на занятиях, связанных с напряжением зрения - Показ артикуляции звука воспитателем на занятиях по развитию речи - Упражнения на закрепление произношения на профилактических и индивидуальных занятиях	инструктор по ФК воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели	Все группы Все группы 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет 5-6 лет; 6-7 лет 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 и 6-7 лет 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет
2	Самомассаж	после полдника	Ушных раковин	воспитатели	6-7 лет
3	Проветривание: - одностороннее - сквозное	ежедневно по графику	Понижение t c18°C до 15-16 °C одностороннее в присутствии детей при открытой фрамуге В отсутствии детей	младшие воспитатели	Все группы
4	Ходьба по рефлексогенной дорожке (после дневного сна)	ежедневно	Босиком	воспитатели	4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет
5	Хожение босиком Обливание ступней ног	в летний период	Хожение босиком Обмывание ног водой комнатной температуры	воспитатели	4-5 лет; 5-6 лет
6	Солнечные ванны	в летний период	Игры с водой и песком	воспитатели	Все группы

	ванны				
7	Обширное умывание	ежедневно после сна	t воды 18° - 20 ° С	воспитатели	4-5 лет; 5-6 лет

Физкультурно – развивающие мероприятия

№	Виды физкультурно-развивающих мероприятий	Время проведения	Система работы	Ответственные	Возрастные группы детей
1	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15 8.15 - 8.20 8.20 -8.27 8.27- 8.35	Смешанного типа	инструктор по ФК	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
2	Организованная образовательная деятельность по ФК	3 раза в неделю	по расписанию: 2 ООД в спорт.зале; 1 ООД на воздухе (с детьми 5-7лет)	инструктор по ФК воспитатели	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
3	Гимнастика после дневного сна	ежедневно 5-7 мин.	Произвольная гимнастика на внимание, осанку, дыхание	инструктор по ФК воспитатели	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
4	Закаливающие водные процедуры	ежедневно после дневной гимнастики	Согласно рекомендациям врача	воспитатели	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
5	Подвижные игры	ежедневно в течении прогулки	3 подвижные игры-организованно. Самостоятельные подвижные игры по желанию	воспитатели	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
6	Дни здоровья	1 раз в квартал	Спортивные игры, упражнения, совершенствование освоенных движений. (Полоса препятствий, игры-эстафеты)	инструктор по ФК воспитатели	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
7	Оздоровительный бег	1 раз в неделю	На прогулке	инструктор по ФК	6-7 лет
8	Физкультминутки	ежедневно	Во время ООД на 8-й и 12-й минуте ООД	воспитатели	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
9	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	Проводится с каждой о.р. группой отдельно	инструктор по ФК воспитатели	3-4лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
10	Физкультурные праздники	2 раза в год	Проводятся с детьми всех. групп с участием родителей.	инструктор по ФК воспитатели	Все группы

Коррекционные технологии.

Виды здоровьесберегающей деятельности	Время проведения в режиме дня	Особенности и методика проведения	Ответственный	Возраст детей
Арт-терапия	до завтрака, занятия по ИЗО, 2-я половина дня.	Введение элементов арттерапии – влияние основных цветов, эмоциональный выбор темы, адекватное реагирование, активное экспериментирование, изображение эмоциональных состояний. Занятия с психологом.	воспитатель, педагог-психолог	5-7 лет
Сказкотерапия	I и II пол. дня Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки.		воспитатель, педагог-психолог	4-7 лет
Словотерапия	в течение дня	Использование художественных произведений, потешек, сказок, стихов, шуток	воспитатель	2-7 лет
Игротерапия	в течение дня		воспитатель	2-7 лет
Куклотерапия	во время свободной деятельности, занятия.	Во время театрализованной деятельности создаётся положительное эмоциональное настроение, осуществляется установление гармоничных отношений с окружающими, освобождение от отрицательных переживаний, наполнение положительными эмоциями. Комплексное воздействие на детей с помощью разнообразных театральных приёмов: этюдов, игр, специальных заданных ситуаций. Подбираются соответствующие игрушки и материалы, необходимые для куклотерапии (<i>игрушки из реальной жизни, игрушки, помогающие снять агрессию, игрушки для творческого самовыражения и ослабления эмоций</i>).	воспитатели, музрук, педагог-психолог	2-7 лет
Музыкотерапия	режимные моменты, музыкальные занятия.	Использование музыки во время подготовки ко сну: успокаивающая, ласковая, колыбельные, звучание тихое. Введение элементов музыкотерапии в занятие способствует профилактике детских неврозов, уменьше-	воспитатели, музрук, педагог-психолог.	2-7 лет

		нию внутренних конфликтов, агрессивных тенденций. Слушание музыки освобождает от отрицательных переживаний, наполняет положительными эмоциями.		
Цветотерапия	в течение дня	Осуществляется подбор и применение цветового режима для ребёнка с целью коррекции психофизического развития. В работе с детьми используется сочетание голубого и жёлтого, небесного и голубоватого цветов, которое влияет как на физиологическое, так и на эмоциональное состояние ребёнка. В спортивной зоне - яркие и насыщенные тона - желтый, красный, оранжевый.	воспитатели, специалисты, педагог-психолог	2-7 лет
Пескотерапия	утро, прогулка.			

Система оздоровительной работы

Направление	Виды оздоровительной деятельности	Используемые технологии
Психологическое здоровье	Сюжетно-ролевые игры, направленные на купирование и предупреждение негативных эмоций. Упражнения и приемы мышечной релаксации по типу «Направление – расслабление». Дидактические игры «Минута тишины», «Музыкальные минутки» и др.	К. Фопель «Как научить детей сотрудничать, психологические игры и упражнения»
Физическое здоровье	Утренняя гимнастика. Подвижные игры высокой степени подвижности на воздухе. Чередование игр и ООД. Дыхательная гимнастика. Самомассаж. Ароматерапия. Арттерапевтические упражнения на ощущение цвета.	В.Т.Кудрявцев «Педагогика оздоровления», О.Н. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ»
Социальное здоровье	Тренинговые упражнения на развитие коммуникативных навыков детей. Режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры. Тренинг на развитие основ произвольности психорегуляции.	Г.А. Широкова, Е.В. Жатько «Практикум для детского психолога»
Взаимодействие с семьей	Анкетирование «О здоровье-всерьез» Наглядная агитация: папки-передвижки, родительские уголки.	О.И. Давыдова «Работа с родителями в ДОУ»

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Весь воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, запрещается их проведение.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и

пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего МБДОУ

- физкультурные досуги (1 – 2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5 – 7 раз в год)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении

режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности

ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе МБДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологий	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представлено в рабочих программах воспитателей групп.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом реализации регионального компонента и приоритетного направления развития.

При реализации Программы, педагоги МБДОУ учитывают также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей нашего региона.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

- о государстве и принадлежности к нему;

- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

- физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«Фестиваль «Соцветие детства»»	1 раз в год
		«Осень золотая!»	1 раз в год
		«Фестиваль военно-патриотической песни» (посвященный дню 9 Мая)	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Путешествие в страну здоровья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	1 раз в квартал
3.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель» Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Конкурс книжек – малышек по ПДД» Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ	1 раз в год
4.	Выставки рисунков	«Мастерская Деда Мороза» «Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Моя страна, мое Отечество» «Мой город - Сальск»	В соответствии с планом

Методы образования дошкольников, используемые при реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
словесные	словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
наглядные	под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллю-	метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных

	страций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер для индивидуального пользования.	средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
практические	практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
информационно-рецептивный	воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
репродуктивный	суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
проблемное изложение	воспитатель ставит перед детьми проблему – дети следят за логикой решения проблемы, получая сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблемы.
частично-поисковый	суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
исследовательский	этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	в процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-

		исследовательской деятельности
активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. Умственное экспериментирование, в практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
моделирование	процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными –предметами или изображениями.

Электронный образовательный ресурс	Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию Программы. При реализации Программы применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в МБДОУ могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.	Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста—это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям. Основными задачами использования ЭОР при реализации ООП является –создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач. Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности. ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ООП дошкольного образования. Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: - интерактивные наглядные ЭОР; - игровые познавательные ЭОР; - конструкторские ЭОР; - коррекционные и диагностические ЭОР.
---	--	---

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интеграция содержания образования позволяет создать модель образования, которая культивирует уважительное отношение к личности. В интегрированном образовательном пространстве воспитанник детского сада может проявить себя как личность, способную к саморазвитию.

При использовании интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, педагогический коллектив выделяет ряд положительных моментов:

- эффективное усвоение задач воспитательного, развивающего и обучающего направления;
- дифференциация возможностей педагогического коллектива в подходах к построению оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса;
- интегрированный подход является одним из путей совершенствования личности ребенка, что предполагает развитие у него разнообразных способностей, положительного отношения к миру, нравственных ценностей, разнообразных умений, которые в основе своей наиболее мощно развиваются в продуктивных видах деятельности;
- для педагогов и специалистов нашего ДОУ очевидно, что значительную часть знаний и умений ребенок будет осваивать без специально организованного обучения, т.е. в совместно организованных видах деятельности;
- происходит снижение статической нагрузки за счет использования разных видов деятельности;
- используется все образовательное пространство не только группы, но и детского сада: кабинеты, залы, группы, холл, территория детского сада;

- включение в общеобразовательную программу регионального компонента (знания по знакомству детей с родным городом, краем);
- проведение итоговых занятий (итоговых дел) с целью обобщения знаний.

Также, следует отметить, что интегрированный подход является эффективным средством формирования личности педагога и ребенка, средством повышения профессиональной компетентности педагогов. Формирование личности педагога и ребенка происходит в результате совместной творческой деятельности воспитателей и детей: сближает их, учит взаимодействию, взаимопомощи, способствует формированию содержательного творческого общения. И педагоги, и дети, при этом, приобретают опыт коллективной творческой деятельности и ее организации.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Главной целью реализации тематического плана является активизация собственного мироощущения ребёнка через включение его «Я» в мир природы, искусства, общения с людьми, адаптации ребёнка в реальной действительности.

Главная задача воспитателя – создать атмосферу, способствующую раскрытию собственного «Я» ребёнка, устанавливая вместе с ним личностные отношения с миром и перспективы собственного развития, ставя перед ним близкие и далёкие задачи «хочу – могу – сделаю».

Смысл работы с ребёнком – не передать ему систему знаний, а научить его брать знания и устанавливать свои отношения с миром, в соответствии со своими особенностями.

Ценность интегрированного тематического плана в том, что его реализация обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный и региональный уровень.

Общеобразовательный характер программы предполагает целостную систему развития ребенка через ознакомление с «картинкой» окружающего мира по всем направлениям жизнедеятельности человека.

Образовательный характер программы обеспечивает не только индивидуализацию, но и социализацию растущего человека, введение его в общее для всех жизненное пространство. Образование нужно для того, чтобы дети усвоили знания об окружающем мире и овладели способами его познания, усвоили правовые нормы, нормы общения, принятые ценности, т.е. все то, что позволяет человеку жить и работать успешно.

Интегрированный характер программы обеспечивает взаимосвязанное, взаимопроницающее взаимодействие всех элементов программы и по содержанию, и по методике организации, и по технологии проведения. В единстве всех компонентов ребенок осваивает мир целостно, через свое личное отношение. Ознакомление с окружающей действительностью происходит у дошкольника, прежде всего, через практическую деятельность, через приобретение своего личного эмоционального опыта, от конкретного к абстрактному, от частного к общему, от сенсорно-чувственного восприятия к осмыслению. При освоении окружающей действительности ребенок обогащается впечатлениями и, благодаря интеграции подачи любого материала, отрабатывает свое видение, свое восприятие и осмысление предметов и явлений.

Регионализация программы пронизывает всю воспитательную систему ДОУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности своей социокультурной среды.

Региональный компонент в дошкольном образовании имеет свою специфику. Его преимущество в том, что он позволяет использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности своего региона, города, района.

Региональный компонент предполагает:

- использование и возрождение русской национальной культуры, ознакомление с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми. Учитывая многонациональность Сальского района, мы используем знакомство с разнообразием культур других народов, проживающих в нашей местности;
- учёт социально-экономических особенностей района, ориентируем ребенка с первых лет жизни на сельскохозяйственную деятельность, на возрастающий интерес к развивающемуся движению казачества;
- использование природных и климатических особенностей Ростовской области, знакомим ребенка с природным ландшафтом, используем природный материал в изготовлении поделок детьми. Выработываем умение сопереживать и любить природные и культурные особенности родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Важным аспектом в региональном компоненте является использование и обогащение семейных традиций, их актуализация. Педагоги МБДОУ видят необходимость сохранять элементы наследия и культуры каждой семьи. Мы также учитываем особенности языкового своеобразия и самобытность национального сознания жителей Ростовской области, объединенных разнообразием переплетения многонациональных культур.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Для детей характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над причинами наблюдаемых явлений.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах: ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.	Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: ➤ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей активного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.		
--	--	--

**Средства развития познавательной инициативы детей
старшего дошкольного возраста:**

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОО, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на	1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения»

поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День Приветствий. 5. День домашнего питомца. 6. День праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 8. День рождения Деда Мороза 9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
--	---

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к	Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театральную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что	Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабуш-	Приоритетная сфера инициативы - научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность,

затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.	они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам	ке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.
---	---	---	---

**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено педагогами в рабочих программах групп.*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве,

взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников

образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	«День открытых дверей»	Сентябрь
2	Акция «Посади дерево»	Октябрь
3	«Посиделки»	Январь
4	«Масленица»	Март
5	«Красная Пасха»	Апрель

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьей

Знакомство с семьей	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства»
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя», родительский клуб «Мы вместе».

**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

Одной из ключевых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) является дистанционная форма работы (дистанционные консультации, онлайн-конференции и

т.д.), которая применяется педагогами в условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности .

Дистанционные родительские собрания позволяют *пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, содействуют сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества. Каждый участник виртуального собрания может представить интересы, увлечения, традиции и обычаи своей семьи.*

Суть дистанционного обучения заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал (видео-занятия, интерактивные игры и др.) и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли рекомендованные им задания.

Основная цель - предоставить ребёнку возможность получить образование на дому. Это, в первую очередь относится к детям, которые в силу состояния здоровья не посещают детский сад, или находятся дома по иной причине.

Используя технологии дистанционного обучения, педагоги обеспечивают родителей необходимой информацией, а детей - необходимыми знаниями в период самоизоляции в домашних условиях, то есть качественного усвоения образовательной программ.

Технология дистанционного образования не противоречит современным тенденциям развития образования и актуальна на сегодняшний день.

Хотя образовательные учреждения вышли из самоизоляции, по-прежнему сохраняется и соблюдается режим повышенной готовности. А это значит, что нельзя проводить привычные нам родительские собрания, приглашать родителей на утренники и другие мероприятия и многое другое. А это значит, что без дистанционных форм сотрудничества с родителями, мы даже не можем представить сегодняшнюю жизнь. Какие же формы дистанционного сотрудничества с семьями используют педагоги нашего детского сада в своей работе? Представим некоторые из них.

Сайт учреждения. Одной из формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Социальные сети. Другой формой дистанционного взаимодействия педагога и родителей являются социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д. Дистанционное общение и обмен информацией с родителями нашей группы происходит через мобильное приложение WhatsApp, Facebook, Telegram. У нас есть своя закрытая группа, в которой мы с родителями обмениваемся различной информацией.

Электронная почта. Следующей формой дистанционного взаимодействия педагога и родителей являются электронная почта. Единая электронная почта группы является универсальным и интерактивным средством связи. Родителям не нужно больше переписывать рекомен-

дации, и в случае болезни или пропуска по каким-либо причинам не теряется связь между семьей и садом.

Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

Дистанционные родительские собрания. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Применяем разнообразные формы проведения родительских собраний, начиная от традиционных, на которых через проектор транслируются Интернет-ресурсы, и, кончая полностью виртуальным родительским собранием, которое проходит на платформе ZOOM. При этом в собрании могут участвовать как все родители, так и организовано взаимодействие с родительским комитетом.

Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и МБДОУ) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Смс-рассылка. Смс-рассылка для детского сада – это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, что предоставляет дошкольному учреждению дополнительные возможности в работе.

Смс-информирование позволяет быстро оповестить родителей о важной информации, а именно: оповещение родителей о собрании или дне открытых дверей; приглашения на массовые мероприятия (концерты, экскурсии и т.д.); поздравления родителей с праздниками.

Таким образом, использование дистанционных форм взаимодействия педагогов МБДОУ и семьи способствует: формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к МБДОУ; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ; повышению престижа МБДОУ в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание педагогической поддержки детям этой категории в освоении Программы.

В группах комбинированной направленности от 5 до 7 лет создана система коррекционно-развивающей работы. Педагоги, работающие в группе, организуют индивидуальные, микро-групповые обучающие занятия, где реализуют коррекционно-педагогические методы, приемы и средства в условиях положительного эмоционального состояния ребенка.

Большое внимание в организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, уделяется развитию мелкой моторики руки. Достижению оптимально эффективного результата способствует применение методов лечебной педагогики: сказкотерапия, арт-терапия, пескотерапия.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка заключается в создании психолого-педагогических условий для нормального развития, коррекции речевых нарушений и успешного обучения ребенка в начальной школе.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Характеристика развития детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Основной контингент детей с ОВЗ имеет **третий уровень речевого развития**, который характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Они не знают названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического

восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Они не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные **положения**:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы — это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию речевого и психического развития; коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели соответствует требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН.

Учебный год в комбинированной группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль, март;
- III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Продолжительность подгрупповой деятельности в старшей группе- 25 минут, в подготовительной группе -30 минут; индивидуальной-10-15 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи для дальнейшего закрепления на подгрупповых логопедических занятиях. Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с ОНР через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает координацию и ответственность в работе логопеда, воспитателя и всех специалистов ДОУ.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные модули:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- оздоровительно-профилактический;
- социально-педагогический.

Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в речевом и психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно - развивающего, оздоровительно-профилактического, социально- педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (как результат коррекционной работы).

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический модуль)

Задачи диагностического модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении общеобразовательной программы
- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы

Направления	Содержание	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед
	основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Педагог-психолог, воспитатель

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Основным документом, заполняемым специалистами, является «Индивидуальная программа развития ребенка».

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

Речевой статус ребенка с ОВЗ фиксируется в ходе комплексного логопедического обследования, в результате которого учителем-логопедом заполняется речевая карта ребенка.

Изучение психологического статуса детей с проблемами в речевом развитии детей (состояние высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы) осуществляется педагогом-психологом ДООУ.

Изучение коммуникативной сферы детей и особенностей детско-родительских отношений с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка происходит по результатам педагогической диагностики, проводимой воспитателями групп.

Здоровьесберегающая направленность коррекционно-развивающего процесса непосредственно в логопедической работе находит отражение в индивидуализации данного процесса и использовании оздоравливающих технологий (дыхательных и релаксационных упражнений, массажа при различных состояниях тонуса мышц, антистрессовой гимнастики).

Мониторинг динамики развития детей ТНР.

Цель: выявление имеющихся проблем в речевом развитии воспитанников для проектирования системы коррекционно-развивающего взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Каждый ребенок с ОВЗ дважды в год обследуется учителем-логопедом по таким параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Индивидуально-ориентированная психолого -педагогическая помощь детям с ОВЗ (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули)

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка заключается в создании психолого-педагогических условий для нормального развития, коррекции речевых нарушений и успешного обучения ребенка в начальной школе.

Основные **направления психолого-педагогического сопровождения:**

- Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
- Помощь ребенку в решении актуальных задач речевого развития, обучения и воспитания.
- Психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ.
- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах оказания практической помощи ребенку в решении проблем.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе при общении с детьми и педагогами.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых образовательных программах, специальных формах организации их деятельности.
- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в речевом развитии детей.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в речевом развитии.

Организация работы ППк.

В основу педагогического процесса положен **принцип диагностики**, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия по развитию речи и других нарушений в развитии ребенка.

При поступлении ребенка в МБДОУ проводится **комплексная оценка** состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на **консилиум**, куда приглашаются: заведующий, родители, воспитатели, медсестра, закреплённая за ДОУ, педагоги. Встреча проходит в очень доброжелательной обстановке, в атмосфере эмоционального комфорта, каждому участнику встречи предоставляется возможность высказаться.

1. Заслушиваются воспитатели дошкольной группы, медицинские работники.
2. Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
3. Представляются результаты диагностики нервно-психического развития детей.
4. Заслушиваются результаты эпизодического контроля заведующего ДОУ и старшего воспитателя.
5. Проводится психолого-педагогический анализ состояния дел, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.
6. Согласование действий специалистов по коррекционной работе, выработка плана работы с ребенком на год.

Консилиум призван решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет следующий алгоритм:

1. **Постановка проблем.** Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
2. **Анализ полученной информации.** Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
3. **Разработка плана комплексной помощи.** Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

4. **Реализация плана по решению проблемы.** Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

5. **Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.**

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ:

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Задачи оздоровительно-профилактического модуля:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов образовательного учреждения.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов)

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум МБДОУ (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Задачи социально-педагогического модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социумом;

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Особенности взаимодействия участников коррекционного образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста. Задачей реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ является осуществление взаимодействия всех участников образовательного процесса. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута» для детей с ОВЗ.

Учитель-логопед. Обследование воспитанников общеразвивающих групп МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом развития. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. Формирование у педагогов коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды. Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Медицинская сестра. Осуществление контроля за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации, направление детей к соответствующим специалистам.

Педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель. Создание дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, психолого – педагогической и речевой поддержки ребенка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Повышение психолого – педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждении их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Родители. Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями. Вся коррекционная работа в детском саду осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Логопед кроме обычных сведений выясняет анамнестические данные, воспитатель поясняет задания, записанные логопедом в рабочей тетради ребенка, убеждает родителей в необходимости соблюдения речевого режима, выполнения домашних заданий. Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые учителем-логопедом, воспитателями. Родительские собрания проводятся один раз в квартал. В содержание можно включать различные консультации на темы, интересующие родителей. Эти вопросы можно выяснить при проведении анкеты. Родители должны осознавать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения.

Только взаимодействие всех специалистов в дошкольном учреждении, педагогов, работающих с детьми с общим недоразвитием речи, и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и обучению детей в школе.

Совместная работа учителя-логопеда с воспитателями. Логопед осуществляет основную работу по коррекции речевого нарушения, а воспитатель реализует задачи программы детского сада по другим образовательным областям. Особое место отводится определению в режиме дня времени проведения индивидуальных занятий по заданию логопеда. Помимо

этого воспитатель организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие), сенсомоторных навыков. Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса – это необходимые условия работы с детьми с нарушением речи. При этом воспитатель обращает внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для развития ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми видами деятельности, которые предусмотрены специальной коррекционной программой.

Совместная работа учителя-логопеда с педагогом-психологом. Психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

Совместная работа учителя-логопеда с музыкальным руководителем. Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных, вокальных, творческих способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков детям. Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

Результаты реализации коррекционной работы.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными условиями для получения образования детьми с ОВЗ можно считать создание без барьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю);

при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого- педагогического и медико-социального сопровождения;

обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с тяжелыми формами речевой патологии, нуждающимися в такой.

Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков рече-языкового развития.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР. В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине;

использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу комбинированной группы.

Формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы; медико – психолого - педагогические консилиумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Система психологической помощи

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска оказывает педагог - психолог.

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду (группе);
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении.

2.6.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности составляет 15-20 минут (индивидуальное занятие). Образовательный процесс определяется учебным планом, расписанием ООД, перспективными планами, комплексно-тематическими планами, режимом дня.

Организационными формами работы являются подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность не менее 2-х раз в неделю.

В середине образовательной деятельности организуется физминутка. Перерывы между образовательной деятельностью по образовательным областям составляют не менее 10 минут. В середине учебного года (в январе) для воспитанников организуются каникулы.

На основании вышеперечисленных требований составлено расписание и циклограмма образовательной деятельности по комплексно-тематическому планированию на учебный год.

Структура коррекционной работы состоит из 4 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР.

I блок «Диагностический». Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

II блок «Коррекционно - развивающий». Основное содержание коррекционно-педагогической работы реализуется посредством включения нескольких направлений, представленных в схеме ниже. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекция нарушений и развитие устной речи детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) Формирование неречевых навыков и функций

I Этап – подготовительный.

1. Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.
2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
3. Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи (Ермакова И.И., Лопатина Л.В).
4. Нормализация речевого дыхания.
5. Нормализация просодической стороны речи (Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова).
6. Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика.
7. Развитие мимики.

II этап - выработка новых произносительных умений и навыков.

1. Продолжение упражнений первого этапа.
2. Выработка основных артикуляционных укладов.
3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
4. Уточнение и развитие фонематического слуха.
5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.
6. Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами.

III Этап - выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.

IV Этап – преодоление ТНР.

1. Активизация и расширение словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов.
2. Коррекция грамматических расстройств. Практическое овладение грамматическим строем языка;
3. Выработка навыков и умений грамматического оформления речевого материала:
 - овладение структурой предложений, наиболее часто употребляемых в речи;
 - простого и простого распространенного предложения - уточнение морфологических обобщений, использование в речи продуктивных типов словосочетаний, практическое усвоение синтаксических структур;
 - навыки составления коротких рассказов.

Приемы работы:

1. Развитие зрительно- пространственного восприятия, наглядно образного мышления и ассоциативного мышления.
2. Развитие изобразительно- графических способностей и зрительно-моторных координаций.
3. Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов.
4. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.
5. Развитие логического мышления.
6. Развитие формообразующих движений.
7. Развитие мелкой моторики кисти рук, графомоторных навыков, синтаксическое моделирование, конструирование предложений, сочетание практики непосредственного общения и специальных языковых упражнений, направленных на формирование лексико- грамматических обобщений.

V этап - подготовка детей к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок. Содержание работы определяется для каждой подгруппы детей и отражается в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю. Примерное тематическое планирование в логопедической группе с учетом календарного распределения тематических циклов в МБДОУ.

III блок «Информационно просветительская работа»

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР в условиях логопедической группы. Для реализации этой задачи организуются родительские собрания, информационные стенды и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение: старший воспитатель ДОУ и учитель-логопед ДОУ.
2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. Посещение и организация воспитателями и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, консультируется с логопедами, изучает новую методическую литературу в области логопедии, изучает научно – методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

IV блок «Консультативная работа» Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиаотеки).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостинных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
 - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с

этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжёлыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече-языковых возможностей детей с ТНР:

первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;

вторая схема – для обследования детей с начатками общепотребительной речи;

третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выра-

женных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.6.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее – РППОС) МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной – все элементы РППОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной – все элементы РППОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогиче-

ских и учебно-вспомогательных сотрудников. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др. Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками.

Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезны также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др. Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и

взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому развивающая предметно-пространственная образовательная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуко-высотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МБДОУ достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. В МБДОУ создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья де-

тей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий. В МБДОУ имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Есть доступ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППОС в семейных условиях родителям (законным представителям) знакомим с образовательной программой МБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п. Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п. Дополнительное оборудование, включающие различные типы мобайлов, панно, фонтанов, приборов для гидро- и ароматерапии и т.д. Спортивное оборудование Тренажеры детские, различные виды беговых дорожек и т.п. Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации); Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного

размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п. Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п. Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п. Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д. Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п. Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта.

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие образовательную деятельность по АООП:

1. Возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
2. Выполнение МБДОУ требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала; – пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;
3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
 - учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
 - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 - оснащение развивающей предметно –пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

2.6.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Групповые и индивидуальные занятия воспитатели групп проводят с детьми с учетом сетки видов детской деятельности конкретной группы и индивидуального учебного плана, разработанного на каждого ребенка с ОВЗ.

Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ педагог-психолог и специалист по развивающему обучению проводят с учетом вида нарушения и особенностей развития ребенка. Данная работа представлена более подробно в индивидуальных образовательных маршрутах воспитанников с ОВЗ.

Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. В четверг учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня либо индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня.

Вечерние приемы родителей по четвергам учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей отводится в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- развитие графомоторных навыков;

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе. Данная работа может быть успешно осуществлена при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

Организация индивидуальных и подгрупповых занятий.

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 - 20 минут.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве

2.6.5 Особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерны общая моторная неловкость, нарушение оптико-пространственного гнозиса.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Принято выделять три уровня ОНР. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

К особым образовательным потребностям, характерным для детей с нарушениями речи, относятся:

- выявление детей группы риска и оказание логопедической помощи на раннем этапе речевого развития;
- организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию и преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение образования в условиях образовательных организаций общего или
- специального типа, в соответствии с образовательными возможностями обучающегося и степенью выраженности речевой патологии;
- непрерывность реализуемого коррекционно-развивающего процесса;
- создание условий, нормализующих или компенсирующих состояние психических функций, на основе комплексного подхода при обследовании детей и коррекции речевых нарушений;
- осуществление комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семьи, формирование партнерских отношений с целью активного включения родителей в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевой патологии и оптимизации коммуникативных навыков обучающегося;
- обеспечение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации дефекта, нормализации соматического здоровья;
- индивидуальный темп обучения, расширение или сокращение содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий в процессе обучения для разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- проведение постоянного мониторинга результативности обучения и сформированности жизненной компетенции обучающегося, уровня и динамики речевого развития;
- - применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью;
- возможность обучения на дому (дистанционно) при наличии медицинских показаний;
- расширение образовательного пространства, увеличение социальных контактов с целью профилактики и коррекции социальной и школьной дезадаптации; обучение применению коммуникативных навыков.

Чтобы социализация детей с ОВЗ была наиболее успешной, в нашем МБДОУ созданы следующие условия:

- комплексный подход к решению проблем, возникающих в процессе коррекционно-развивающей работы и социальной адаптации детей;
- взаимодействие специалистов, педагогов, родителей;
- организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;
- стимулирование заинтересованности ребенка;
- обеспечение ребенка условиями для принятия оптимального решения;
- организация содержательной деятельности, направленной на развитие социальных качеств личности.

Учитель-логопед строит свою работу таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация детей, ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные дей-

ствия, мог работать в группе, вести диалог со взрослыми и другими детьми, уметь отстаивать свое мнение.

В первую очередь, учитель-логопед путем обследования выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик.

На основе диагностики учителя-логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляем план индивидуального развития, определяем образовательный маршрут, вырабатываем стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями, совместное сопровождение ребенка учителем-логопедом и педагогом-психологом.

В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи. Так, например, при алалии - словарь, при нарушении слуха – фонематическое восприятие, при дизартрии - звукопроизношение и т. д.

В зависимости от этапов речевого развития учитель-логопед может изменять свои целевые методические установки. В связи с этим используется модульное планирование. Например, планирование коррекционно-развивающего обучения детей 6 -7 лет с ОНР – III уровня состоит из трех модулей:

1. Формирование фонетической стороны речи.
2. Совершенствование лексико-грамматических представлений.
3. Развитие навыков звуко-слового анализа и синтеза, обучение грамоте.

Удобство данного подхода в том, что если ребенок с какой-то задачей справляется легко, то количество часов на изучение данной темы можно сократить, а для выполнения более сложной задачи увеличить. Благодаря чему больше внимания уделяется пробелам в развитии речи детей, сокращается процесс коррекционно-логопедического обучения.

Для реализации личностно-ориентированного подхода в развитии ребенка, с целью повышения качества коррекционно-логопедического воздействия, мы используем индивидуальные занятия. Занятия проводятся по коррекционным программам, которые подбираются для детей в соответствии с речевым нарушением и возрастом. Количество занятий состоит из двух-трех индивидуальных в неделю (по 15 – 20 мин). Основная задача занятий — максимальное развитие речевой функции с опорой на возможности ребенка.

Добиться высоких результатов в логопедической работе позволяют:

- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;
- оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;
- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;
- использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия;
- использование компьютерных технологий и технических средств обучения и т. д.

В свои логопедические занятия я включаю различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям.

Для формирования правильного звукопроизношения я использую упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания, развитие артикуляции, логотренинги. Физкультминутки помогают детям расслабиться, снять напряжение. Также они развивают общую и мелкую моторику, зрительно-моторную и слухо-моторную координации.

Некоторые формы работы детям наиболее интересны и я вижу результат своей деятельности, после применения современных информационных технологий. Помимо обучающих

технологий, я использую здоровьесберегающие технологии, которые повышают эффективность коррекционной работы. Детям очень нравятся различные виды самомассажа: головы, ушных раковин, шеи, лица, кистей и пальцев рук; традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики (театр пальчиков и язычка, сказочные истории из жизни Язычка, комплексы упражнений для выработки артикуляции звуков и т. д.).

В работе применяю метод су-джок терапии. Использование су-джок массажёров – массажных шариков в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий позволяют повысить физическую и умственную работоспособность детей, дает возможность для максимальной целенаправленной коррекционной работы с ребёнком

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению МБДОУ и оснащённости образовательного процесса групп.

В группах созданы условия для полноценного развития детей. Пространство групповых комнат нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков:

- музыкальный, имеется набор аудиокассет;
- конструирования;
- развития речи;
- экспериментально –исследовательской деятельности;
- театральный;
- изобразительный;
- развивающих игр.

В группах созданы условия для игровой деятельности, дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам. Игровой материал отличается своей эстетичностью и соответствует возрасту детей с учетом гендерного подхода. Групповые комнаты, включая игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и норм. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 22-24 °С. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1 м. от пола. Для воздухообмена в помещениях предусмотрена приточно – вытяжная вентиляция, в группе имеется график проветривания.

Прогулки детей организовываются на участках, оснащенных оборудованием для лазания, проведения игр и отдыха детей, песочницами для экспериментальной деятельности, имеются тентовые навесы, оборудованные деревянными полами.

В МБДОУ имеются методический и медицинский кабинеты, кабинет ПДД, кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкальный и спортивный залы. Все помещения оформлены и материально оснащены.

Методический кабинет оснащен библиотекой для педагогов, документаций по методической работе старшего воспитателя, информационные стенды для педагогов, демонстрационным и раздаточным материалом для ведения образовательной деятельности по познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и речевому развитию, средства ИКТ, библиотека для детей.

Оснащение кабинета психолога соответствует «Рекомендациям по минимальному оснащению образовательного процесса...». Имеются мебель для детей и взрослых, ноутбук, зеркало, центр песка и воды; игрушки для работы в песочнице, материалы для детского творчества, дидактические пособия, игрушки, конструкторы, театры, маски, игровой материал для развития психических процессов, демонстрационный материал, диагностический материал, методическая литература.

Кабинет учителя – логопеда оснащен мебелью для детей и взрослых, ноутбуком, доской, материалами для детского творчества, демонстрационным и диагностическим материалом, имеется методическая литература по развитию речи, методические материалы, наглядный, развивающий, игровой материал, настольно-печатные игры, зеркала, инструменты для постановки звуков, материалы для обследования детей.

Для занятий по физической культуре с детьми в зале имеется необходимое спортивное оборудование: гимнастические скамейки, обручи, кегли, мячи разных размеров, дуги для подлезания, гимнастические палки, скакалки, массажные коврики, степ-платформы, сухой «бассейн», детские велосипеды, самокаты, детский велотренажер

В МБДОУ имеется мини-огород и большая спортивная площадка. Площадка отвечает всем современным требованиям к оборудованию по физическому воспитанию.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена и разнообразна, она связана с учетом возрастных особенностей детей, индивидуальных особенностей и интересов, гендерного подхода и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Во всех возрастных группах есть телевизор и магнитофон. В музыкальном зале имеются музыкальный центр и плазменный телевизор, мультимедийный проектор с экраном, домашний кинотеатр.

В фойе учреждения оформлены и размещены информационные стенды, в которых отражается жизнь детского сада, его традиции, новости.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплекс: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы).

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Образовательная область (направление)	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие: - Игра - Нравственное воспитание - Трудовое воспитание - Безопасность	Воспитание дошкольника в труде./ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре – М.: Просвещение, 1983. Дорога, ребёнок, безопасность. /Н.И. Клочанов – Р/Д: Феникс, 2004. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2020.

	Игровая деятельность в детском саду/Н.Ф. Губанова. - Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)/Н.Ф. Губанова. - Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста Е.Ф.Прилепко Пожарная безопасность для дошкольников Т.И.Данилова Программа «Светофор» Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности О.Асписова Игры для детей от 2 до 6 лет И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова Играют девочки. Гендерный подход в образовании изд.дом «Цветной мир» Москва, 2013 И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова Играют мальчики. Гендерный подход в образовании изд.дом «Цветной мир» Москва, 2013 Ветохина А.Я.,З.С.Дмитренко Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Буре Р.С. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И.. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Детский этикет / О.В. Корчинова. – Ростов –на – Дону: Феникс, 2002. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) С аул и на Т. Ф. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. Осторожные сказки. Безопасность для малышей./ Т.А. Шорыгина Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Н.А. Извекова – М.: Сфера, 2005.
Познавательное развитие: - ФЭМП - Ребенок и окружающий мир -Познавательно-исследовательская деятельность	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2020. Большая энциклопедия для дошкольников./ М.:ОЛМА – ПРЕСС, 2003. Дидактические игры в детском саду./ Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991. Знай и люби своё тело/ Р.В. Гофман –Р/Д,1998. Игры и рассказы о космосе./ Г.Майорова – М.: Лист,1999. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ды-

	бина О. В. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. Отчего и почему./ Л.В.Бех, Г.Н. Куляба – Р/Д:ИПК и ПРО, 2008. Планета - наш дом./ И. Белавина – М.: 1999. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. Проектная деятельность дошкольников. В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. Развивающие игры для детей. / Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Крашенин н и к о в Е. Е., Холодова О. Л. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Павлова Л. К. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. Секреты природы – это так интересно!/ Л.В. Ковинько – М.: Линка-Пресс,2004. Формирование элементарных математических представлений. П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. С чего начинается Родина?/ Л.А. Кондрыкинская – М.: ТЦ «Сфера»,2003. Экологические занятия с детьми./Т.И. Бондаренко – М.: Просвещение, 2001. Энциклопедии «Всё обо всём»./ Г.Шалаева – М.:АСТ, 1994. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста./С.Н.Николаева – М.: Просвещение, 2001. <i>Перечень пособий и технологий</i> Наглядные пособия: герб, флаг, гимн Сальского района и Ростовской области; географические карты Сальского района и Ростовской области, изображения животных и растений региона, красная книга Ростовской области. Пособие для проведения организованной образовательной деятельности – сборник практических материалов «Мой город родной, мой город степной» Т.И. Агуреева, Л.А. Баландина, Г.Ю. Цветкова учебно-методическое пособие «Казачий костюм» под ред. И.А. Лыковой, А.Х.Сундуковой Л.В.Логинова Что может герб нам рассказать... Москва 2009 г. На земле Тихого Дона. Сборник рассказов, фотографий о донской земле, Москва 1981.
Речевое развитие: - Развитие речи	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

-Чтение художественной литературы	Э.М.Дорофеевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2020. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко «Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи», Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2017. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 2019. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998. Спивак Е.Н.Речевой материал для автоматизации звуков у детей 5 – 7 лет. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста./ Л.А. Горбушина – М.: Просвещение, 1985. М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду». Приобщение детей к художественной литературе./ В.В. Гербова – М.: Просвещение, 2002. Развитие речи в детском саду. Ге р б о в а В. В. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет- Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016
Художественно-эстетическое развитие - Художественное творчество - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Музыка - Конструирование	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2020. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т. С.- Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) .- Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет» - Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2016; парциальную программу «Художественное творчество и конструирование» автора Куцаковой Л.В. - Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2016. Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, 2015 Развитие художественных способностей дошколь-ников. Комарова Т. С. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. Театр – творчество – дети./ Н.Ф. Сорокина – М.: 1995.
Физическое развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2020. С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей, М.Просвещение 1987

	М.А.Рунова Движение день за днем М.ООО «Линка-пресс» 2007 Л.Д.Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» М.Владос 2001 О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», «Учитель» Воронеж, 2005 М.Н.Кузнецова Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ, М. АРИС ПРЕСС 2007 Здравушка./ Л.В.Абдульманова – Р/Д, 2001. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: Линка-пресс, 1993. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М. М. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. П е н з л а е в а Л. И. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. Развивающая педагогика оздоровления./ В. Т. Кудрявцев - М.: Линка-пресс, 2000. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.- Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ./ Л.М. Алексеева – Ростов-на – Дону: Феникс, 2005. Физическая культура в детском саду.П е н з л а е в а Л. И. - Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке./ В.Г.Фролов – М.: Просвещение, 1986. Физическая культура в дошкольном детстве./ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова – М. Просвещение, 2005.
--	---

Средства обучения и воспитания дошкольников

Образовательная область (направление)	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие: - Игра - Нравственное воспитание - Трудовое воспитание - Безопасность	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: магазин, больница, семья, почта, парикмахерская. Куклы, наборы детской мебели, посуды, одежды, машины, неоформленный материал. Дидактические игры: лото, домино, наборы картинок. Мозаики, пазлы, конструкторы – лего. Уголки уединения и отдыха, фотоальбомы. Игры по ПДД и ОБЖ, дорожные знаки, папки-раскладушки «Поведение на улице» и «Будь осторожен». Игровой или сказочный персонаж, являющийся носителем нравственной роли, настольная ширма Герб, флаг России, Ростовской области, г. Сальска, глобус. - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы) природных (шишки, желуди, ветки, соло-

	ма, глина); фотографии; семейный альбом
Познавательное развитие: - ФЭМП - Ребенок и окружающий мир -Познавательно-исследовательская деятельность	Магнитофон, лупы, глобус, карты, магниты, гербарии растений, коллекции семян, коллекции полезных ископаемых. Макет «Улицы города», «Объекты жизнедеятельности города Сальска». Демонстрационный и раздаточный материал для обучения счета, календари, часы, касса цифр, модель числового ряда. Математические альбомы, тетради в клетку. Геометрические формы, модели. Доска магнитная, Измерительные приборы и их модели (весы, термометр, сантиметр, мерные стаканы). Наглядные пособия, энциклопедии, иллюстрационный материал для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры. Муляжи овощей, фруктов и др. игрушки: - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и -животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego»,
Речевое развитие: - Развитие речи -Чтение художественной литературы	Уголки книги, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи, модель «Звуковой домик», схемы предложений, аудиозаписи образцов правильной речи. Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Средства наглядности (плоскостная наглядность): картины: дидактические картины (серии картин «Профессии», «Дикие животные»), репродукции картин известных отечественных, донских и сальских художников, книжная графика, предметные картинки. Серии «Развитие речи».
Художественно-эстетическое развитие -Художественное творчество - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Музыка - Конструирование	Произведения живописи, музыки отечественных и донских художников, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства (городецкая роспись, дымковская, гжельская, золотая хохлома); Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные -инструменты (детские металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей; -театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи,

	куклы бибабо, куклы-марионетки; -наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, и др.; -звуковая аппаратура (аудиотехника): -магнитофон, компьютер, музыкальные центры (аудиосистемы), плеер, радиоприемник.
Физическое развитие	Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); -содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища; -предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, хоккей, пинг-понг)

3.2.1. Методическое обеспечение Программы в соответствии с направлениями коррекции.

1. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Автор/составитель: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Издательство: М.: Гном и Д Год: 2018 – 2016с.
2. Интеллектуально-познавательные игры и игровые методики, Методическое пособие, Шорина С.В., 2005.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / 3-е издание. М.: Издательство «ГНОМ», 2017г. - 32 с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Съ, Зь, Ц ь у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / 3-е издание. М.: Издательство «ГНОМ», 2017г. - 32 с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / 3-е издание. М.: Издательство «ГНОМ», 2017г. - 32 с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / 3-е издание. М.: Издательство «ГНОМ», 2017г. - 32 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / 3-е издание. М.: Издательство «ГНОМ», 2017г. - 32 с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / 3-е издание. М.: Издательство «ГНОМ», 2017г. - 32 с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / 3-е издание. М.: Издательство «ГНОМ», 2017г. - 32 с.
10. Креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет с ОНР (младшего и среднего возраста). Пособие для логопедов и воспитателей логопедических групп./ Елагина О.В., Иванова К.В. Издательство: ГНОМ, 2016.-184с.
11. Качая колыбель, или Профессия "родитель". Любовь, воспитание, этапы развития, Галина Шереметьева. – М.: Центрполиграф, 2012
12. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме Фрукты. Издательство: Гном, 2012 – 40с.
13. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста / Т. Р. Кислова. - Москва: Баласс, 2017. - 480 с.

14. Логопедия в таблицах, схемах и цифрах / Т.В Пятница. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 173с. (Библиотека логопеда).
15. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с. (Библиотека воспитателя).
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 — 544 с.
17. Нищева Слоговые таблицы. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. – 32 с.
18. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 — 64 с.
19. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 — 320 с. (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой).
20. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
21. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 80 с. (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой).
22. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016-256 с.
23. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011-240 с. – (Кабинет логопеда).
24. Нищева Н. В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш-Ж, дифференциации звуков С-Ш-З-Ж. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 32с.
25. Нищева Н. В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков Ц-Ч-Щ, дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-СЬ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 32с.
26. Нищева Н. В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З, СЬ-ЗЬ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 40с.
27. Нищева Н. В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации сонорных звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ, в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 32с.
28. Нищева Н. В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 32с.
29. Нищева Н. В. Тетрадь тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 24с.
30. Познавательные игры для детей 3-12 лет. Таттл Черил Гершон, Пакет Пенни Хатчинс Издательство: Попурри, 2007 г.
31. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольни- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 – 64с.

3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников.

3.3.1. Режим дня и распорядок.

Режим — это организация жизни и деятельности детей МБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно--ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим МБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

Кроме того, обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Режим дня предусматривает:

- Четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- Опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня скорректирован с учетом работы нашего дошкольного учреждения, индивидуальных особенностей ребенка (длительностью сна, характера) и временного периода. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3 – 4 часа.

В тёплое время года утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе, в холодный период или в плохую погоду – согласно утвержденного графика.

Детский сад работает в пятидневном режиме с 10,5 – часовым пребыванием детей.

Организация жизнедеятельности детей в МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска определяется Уставом МБДОУ. Детский сад работает ежедневно с 7.00 часов до 17.30. Суббота и воскресенье – выходные дни.

Один раз в год в летний период МБДОУ по согласованию с Учредителем может быть закрыто сроком до двух недель для проведения текущего ремонта здания и коммуникаций, предупредив об этом родителей.

В детском саду в соответствии с требованиями СанПиН, разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, наблюдения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 1,5 - 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Режим дня предусматривает: четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Вводятся новые элементы режима дня (утренний и вечерний круг). Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнавать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем кругу зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

- *Информирование*: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

- *Проблемная ситуация*: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

- *Развивающий диалог*: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно) не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу.

- *Детское сообщество*: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- *Навыки общения*: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

- *Равноправие и инициатива*: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Утренний и вечерний круг в теплое время года можно проводить на улице.

Задачи педагога: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат.

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения).
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, должны максимально проводиться на улице. Также воспитатели следят, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Примерный режим дня в группе детей 2 – 3 лет

Содержание деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 - 11.35 11.35 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность / Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20 – 17.30

Примерный режим дня в группе детей 3 – 4 лет

Содержание деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
<i>Утренний круг</i>	8.40 – 9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00

Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50 – 16.40
<i>Вечерний круг</i>	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	17.00 – 17.30

Примерный режим дня в группе детей 4 – 5 лет

Содержание деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 17.30

Примерный режим дня в группе детей 5 – 6 лет

Содержание деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.30
<i>Утренний круг</i>	8.30 - 8.50
Игры, занятия, занятия со специалистами	8.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50 – 16.40
<i>Вечерний круг</i>	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.30

Примерный режим дня в группе детей 6 – 7 лет

Содержание деятельности	Время
Прием, осмотр (утренний фильтр), игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.30
<i>Утренний круг</i>	8.30 - 8.50
Игры, занятия, занятия со специалистами	8.50 – 10.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50 – 16.40
<i>Вечерний круг</i>	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.30

Количество форм образовательной деятельности организуются для детей дошкольного возраста в первую и вторую половину дня. При проведении форм образовательной деятельности проводится физминутка. Перерывы, предусмотренные между формами организованной образовательной деятельности – составляют не менее 10 минут. Используемые в МБДОУ режимы дня и режимы двигательной активности соответствуют возрасту, состоянию здоровья воспитанников, особенностям их развития.

Модель воспитательно - образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1. ООД (Организованная образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации воспитательно – образовательного процесса детей в МБДОУ; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.).

3.3.2. Планирование образовательной деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. Учитывая специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе.

Организованная образовательная деятельность					
	Периодичность				
Базовый вид деятельности	Группа детей 2-3 лет	Группа детей 3-4 лет	Группа детей 4-5 лет	Группа детей 5-6 лет	Группа детей 6-7 лет
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математиче-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю

ских представлений					
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в 2 недели	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в неделю			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-3 лет.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (1-я – 4-я недели сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Я в мире человек</i> (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	2-я неделя октября – День здоровья. Создание коллективного плаката с фото детей на участке и в группе детского сада.
Мой дом (3-я – 4-я недели октября)	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Концерт «Мои любимые игрушки» с привлечением детей старшей группы. Выставка детского творчества.
Осень (1-я – 3-я недели ноября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев на участке детского сада и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Новогодний праздник (4-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (2-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	(4-я неделя января – День здоровья). Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Создание фотоальбома «Наша дружная семья» (с фото мам, бабушек, пап и дедушек). Мамин праздник.
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	Образовательное событие «Сядем

(2-я – 3-я недели марта)	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	рядком, да поговорим ладком!» Игры-забавы.
Весна (4-я– неделя марта 1-я неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Весеннее развлечение «В гости к солнышку» Выставка детского творчества.
Правильное питание – залог здоровья (2 – 4 недели апреля)	Дать детям первоначальное представление о важности питания для детского организма. Обогащение представлений у детей о здоровом питании. Вовлечение детей и родителей в активную совместную деятельность. Способствовать формированию у детей потребности в здоровом образе жизни, развивать двигательные умения и физические качества, используя разнообразные игровые виды двигательной активности.	День здоровья – 7 апреля. Проект «Малыши – крепыши» Выставка детского творчества «Овощи и фрукты – полезные продукты»
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Кукольный спектакль «Петрушкины артисты»

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3 – 4 лет.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей с участием родителей.
Мой дом, мой город (2-я – 4-я неде-	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными досто-	Концерт «Мои любимые игрушки» с при-

ли сентября)	примечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	влечение детей старшей группы. Выставка детского творчества.
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	2-я неделя октября – День здоровья. Выставка детского творчества.
Осень (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (2-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления	Проект «Мы ни-сколько не ску-чаем, развиваем-ся, играя!» Выставка детского творчества. (4-я неделя января – День здоровья).

	в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, коллективное творчество.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица». Выставка детского творчества.
Весна (1-я – 2-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества.
Правильное питание (3 – 4 недели апреля)	Дать детям представление о полезной и вредной пище, о продуктах здорового питания; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о ценностях здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.	День здоровья – 7 апреля Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4 – 5 лет.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний» с участием родителей. Выставка детского творчества «Мой детский сад».
Мой город, моя страна (2-я – 4-я неделя сентября)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	2-я неделя октября – День здоровья
Осень (4-я неделя октября – 3-я неделя ноября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

Зима (2-я–4-я не- дели янва- ря)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	(4-я неделя января – День здоровья). Зимний праздник. «Выставка детского творчества».
День за- щитника Отечества (1-я–3-я не- дели фев- раля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, по- священный Дню зашит- ника Отече- ства. Выставка дет- ского творче- ства.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Вы- ставка дет- ского творче- ства.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–3-я не- дели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Выставка дет- ского творче- ства.
Весна (4-я марта – 1-я неделя апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Весеннее раз- влечение. Вы- ставка дет- ского творче- ства.
Правильное питание (2 – 4 не- дели апре- ля)	Сформировать понятие о важности правильного питания; дать представление о полезной и вредной пище. Расширить представление детей о ценностях здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.	7 апреля – День здоровья Проект «Аз- бука правиль-

		ного питания»
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5 – 6 лет.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1-я – неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Мой город, моя страна (2-я – 4-я неделя сентября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Проект «Сальск мой – капелька России!» Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	2-я неделя октября – День здоровья
День народного единства (3-я неделя октября — 1-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Подготовить концерт «Мои любимые игрушки» для малышей. Выставка детского творчества.
	Расширять знания детей об осени. Про дол жать знако-	

Осень (2-я–4-я недели ноября)	мать с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Новый год (1-я — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (2-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зимняя олимпиада» (4-я неделя января – День здоровья). Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	делами.	
Народная культура и традиции (2-я – 3-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Выставка детского творчества.
Весна (4-я марта - 1-я неделя апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Музыкальный досуг «День юмора и смеха». Выставка детского творчества.
Правильное питание (2 – 4 недели апреля)	Расширить представление детей о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни: правильное питание, движение, сон, закаливание) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Расширить представления о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека.	7 апреля – День здоровья Познавательное развлечение «Секреты здорового питания»
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я – 4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6 – 7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	Праздник «День знаний».

	Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
Мой город, моя страна, моя планета (2-я – 5-я неделя сентября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Закрепить знания детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	2-я неделя октября – День здоровья
День народного единства (3-я неделя октября — 1-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Образовательное событие «Мы дружною своей сильны и Родной своей горды!» Выставка детского творчества.
Осень (2-я–4-я недели ноября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Проект «Красная книга Сальской степи» Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Новый год (1-я — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.	Праздник

Зима (2-я–4-я неде- ли января)	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	«Зимняя олимпиада» Выставка детского творчества. (4-я неделя января – День здоровья).
День защит- ника Отечества (1-я–4-я неде- ли февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международ- ный женский день (1-я не- деля марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я – 3-я не- дели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклор- ный празд- ник «Широ- кая Масле- ница» Выставка детского творчества.
Весна (4-я – 5-я не- дели марта)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	7 апреля – День здоровья Праздник «Весна-красна». Выставка

		детского творчества.
Правильное питание (1 – 4 недели апреля)	Расширить представление детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим), о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	7 апреля – День здоровья Образовательный проект «Еда без вреда»
День Победы (1-я — 2-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (3-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

3.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Создание групповых традиций в детском саду и группе и передача их следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Поэтому правильная организация культурно - досуговой деятельности детей предполагает решение педагогами определенной воспитательной цели.

Праздники, проводимые в формате «отчетных концертов» не отвечают основным признакам праздника. Любой праздник должен быть эмоционально значимым событием для ребенка. Существует несколько условий проведения мероприятия: разнообразие форматов (концерт, квест, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль).

Участие родителей. Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги просят родителей подготовить детско-родительские выступления, устраивают конкурсы для родителей.

Необходимо корректировать форму проведения традиционных мероприятий, с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечить детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Отдых. Развивать культурно досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение заниматься себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать. Играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.)

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню Защитника, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Отдых. Развивать желание детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг; рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.)

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоциональное положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.) Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями; преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.) Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.)

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.д.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Праздники. «По дороге к знаниям», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.

Тематические праздники и развлечения. «Осень в гости просим», «День матери», «Рождество», «Книжкина неделя», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «Пришла Коляда, отворяй ворота», «День защитника Отечества», «День города», «Светлый праздник Пасхи», «До свидания, детский сад!».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, музыкальных спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку», «вечер колыбельной песни», фестиваль детской песни «Звонкие голоса»

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Семейный кросс», «Хорошо спортсменом быть», «Зарница».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Знатоки родного края», «Путешествие в Страну знаний», «Знатоки правил дорожного движения».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с мыльными пузырями.

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие, место для уединения. В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ учитываются следующие принципы:

- Полифункциональности среды: предметная развивающая среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна.
- Трансформируемости среды: который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- Вариативности среды: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
- Доступности среды: доступность для воспитанников, в том числе с ограниченными всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.
- Безопасности среды: соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В организации предметно-развивающей среды педагоги опирались на принцип учёта половых и возрастных различий. Следуя этому принципу, в группе детей раннего возраста

широко представлены сюжетно-ролевые игры, двигательный центр (горка, каталки, мягкие модули), сенсорные центры (вкладыши, втулки, пирамидки, стучалки и т.д.). Для детей дошкольного возраста – конструктивный и познавательный уголки.

Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико, им достаточно угла в группе или небольшого места на улице, чтобы долгое время играть, например, в дочки-матери, или они раскладывают перед собой «богатства» - кукол, украшения - и играют в ограниченном пространстве, однако оно до мелочей проработано, отражено в сознании. У мальчиков по-другому: игры мальчиков рассчитаны на освоение территории, на исследование различных объектов. Игры активные, энергичные чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство. Если мы ограничиваем игровое пространство мальчиков, то они используют имеющуюся территорию по максимуму. Оно охватывает как горизонтальные, так и вертикальные взаимосвязи. Поэтому мы стараемся минимизировать пространство для девочек, а мальчикам предоставляют больше места для деятельности, учитывая при этом гендерное пространство группы.

Помимо организации пространства важно учитывать и наполнение среды содержанием для мальчиков и девочек. Материалы и оборудование, которые используют девочки и мальчики (мягкие игрушки, настольно-печатные игры, книги, комплекты предметов-заместителей), располагаются в группе по обоюдной договоренности.

В ДОУ имеются игрушки:

- развивающие первоначальные движения и восприятия (сенсорные игрушки);
- знакомящие детей с предметами и образами окружающего мира куклы с одеждой, мебелью, предметами быта; фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства);
- способствующие умственному развитию (настольные игры, игры-головоломки: исторические, географические, астрономические, зоологические, математические, литературно-художественные по тематике);
- способствующие художественному и музыкальному развитию детей (мозаика, альбомы для раскрашивания, наборы для лепки, театральные и музыкальные игрушки);
- способствующие физическому развитию (игрушки для упражнений в ходьбе и беге, для прыгания, для бросания, для развития мышц рук (бадминтон, матрешки), для развития движения, ловкости, гибкости (обручи, кольца).

Строительные материалы являются обязательной составной частью ассортимента игрушек и пособий для игр. Все конструктивно-строительные наборы состоят из кубов, призм, конусов, цилиндров. В нашем детском саду имеется крупный и мелкий строительный материал.

Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть надпись и картинка для узнавания игры. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Соблюдая требования к построению среды «трансформируемость» широко используем **маркеры пространства**, которые в зависимости от замысла ребенка могут менять свое назначение и переходить из одного качества в другое за счет изменений их взаимного расположения. К маркерам пространства относятся всевозможные игрушечные и игровые домики и другие здания, сооружения и конструкции (мостики, фонари и т.д.), мебель. Эти предметы обеспечивают сюжетную канву игры, создавая опору развития сюжета/

Огромное значение имеют рукотворные игрушки, созданные ребенком самостоятельно или в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми. Рукотворные игрушки реально и объективно отображают личный опыт ребенка, его интересы, потребности, вкусы, желания. В самостоятельной рукотворной игрушке и в игровой деятельности с её участием ребенок максимально реализует свое «Я», включающее гендерное представление «я-мальчик», «я-девочка». При построении развивающего пространства ДОУ наряду с предметами фабричного производства используются и пособия, изготовленные руками: макеты, дидактические игры, атрибуты

для сюжетно-ролевых игр. Все компоненты развивающей среды красочные, аккуратные, привлекают внимание детей, безопасные для игры. Располагаются в поле зрения ребёнка, в доступных для него местах. Большое значение имеют предметы оперирования – это те предметы, с помощью которых дети выполняют игровые действия: посуда, бытовая техника, инструменты и т.д., то есть маленькие копии больших предметов. Главная их функция прожить, прочувствовать то или иное игровое действие как реальное, выстроить его движение, логику.

Развивающее пространство игровых комнат состоит из нескольких компонентов:

Двигательная зона. Предметная среда зоны побуждает детей к двигательной активности, позволяет выполнить разнообразные движения, испытывая от этого радость.

Эстетическое пространство групп представлено несколькими взаимосвязанными уголками: музыкальным, театрализованным, изобразительным. Отличительной особенностью данных уголков является то, что наряду с традиционными пособиями и оборудованием (набор музыкальных инструментов, кукольный настольный театр, краски, альбомы, карандаши и пр.), в них размещаются материалы, максимально способствующие творческому самовыражению детей.

В уголках изобразительности для развития изобразительного творчества детям предлагается использовать различные материалы: пластилин, глину, ткань, природный материал, гипс, кожу; различные средства (мелки, гуашь, кисточки, пёрышки, печатки, бусинки, нитки и т.д.). Коллективные работы, создаваемые детьми в рабочем пространстве, украшают разные помещения детского сада и групп.

Познавательная зона. Основная цель образовательного пространства – предоставление информации для ребёнка из разных областей культуры – речевой, математики, естественных наук, общественной жизни человека, экологии, стимулирование познавательной активности детей. Включает уголки экспериментирования, природы, библиотеку и коллекции. Предметный мир этой зоны обеспечивает реализацию познавательных потребностей дошкольников в активной и разноплановой деятельности;

Познавательно-речевые уголки оснащены «Полочками умных книг», содержание которых определяют возрастные особенности и познавательные интересы детей каждой группы.

Игровое пространство реализует основную потребность дошкольника – игру. В ходе моделирования различных жизненных ситуаций, взаимоотношений между людьми, дети не только приобретают первоначальные социальные навыки, новые знания об окружающем мире, но и учатся разрешать конфликтные ситуации, договариваться, устанавливать новые контакты. Понимая значимость данного пространства для полноценного развития ребёнка, педагоги ДООУ значительное место в группах отводят организации игрового пространства. В игровом уголке каждой группы размещаются игрушки и материалы, моделирующие семейные отношения (куклы, кукольная мебель, посуда) и отношения вне дома (машины, животные, набор доктора, парикмахера и др.).

Эмоциональная зона – предназначена для отдыха детей, самостоятельных игр и релаксации, эмоционального и эстетического развития детей.

Важно отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, стимулирующей деятельность ребенка.

Для этого воспитателями учитываются следующие подходы:

- Учет сезонных явлений (зимой развешиваем снежинки, летом одуванчики, осенью разноцветные листочки для развития физиологического дыхания)
- Учет исторических, социальных, личностных событий (на День Победы, в праздничные даты 8 марта, День защитника Отечества в убранстве групп появляются элементы украшений)

При проектировании развивающего пространства, ориентируются в первую очередь на реализацию принципов индивидуального подхода к ребёнку.

Полноценное эмоционально-личностное развитие ребёнка требует обязательное проектирование в группах «зон приватности» - специальных мест, где ребёнок может хранить своё личное имущество: любимую игрушку, открытку и т.д. Развитию положительной самооценки, уверенности в своих силах способствуют систематические выставки детских работ. Продукты детского творчества размещаются в раздевальной комнате, в холле, уголках изобразительной деятельности.

Одной из важных проблем в оздоровлении детей является создание здоровьесберегающей развивающей среды. В группах оборудованы уголки физической культуры и здоровья, оснащенные набором игр и спортивным оборудованием, способствующие физическому развитию дошкольников и качественной организации закаляющих мероприятий. Исходя из санитарно-эпидемических правил и норм, рекомендуемой программы обеспечиваем условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

МБДОУ полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами: воспитателями, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация МБДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

№	Критерии
1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.
3.	Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают

	правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
--	--

3.6. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ № 5 «Голубок» г.Сальска, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ № 5 «Голубок» г.Сальска осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом, устанавливающим

положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.7. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

Открытое образовательное пространство является условием включения ребенка в социокультурные отношения. Это, прежде всего, пространство, обеспечивающее высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом. Оно является одновременно и пространством воспитания у ребенка личностных качеств в процессе его деятельности и общения с взрослыми, сверстниками.

Основной целью ООП является консолидация усилий его субъектов с целью обеспечения развития индивидуальности дошкольника, укрепления и сохранения его физического, психологического здоровья.

С целью расширения образовательного пространства дошкольное учреждение тесно сотрудничает с социальными институтами города:

Государственное бюджетное учреждение культуры Ростовской области «Сальский музей имени народного художника В.К. Нечитайло»;

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр библиотечного обслуживания детского и взрослого населения» Сальского городского поселения;

Муниципальное бюджетное учреждение культуры Сальского района «РДК» им. Р.В. Негребецкого;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом пионеров и школьников имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Филоненко г. Сальска;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детская школа искусств г. Сальска им. В.Н. Еждика;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования Сальского района.

Педагогический коллектив МБДОУ взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

3.8. Перечень литературных источников.

1. Белая, К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16.
2. Биличенко, Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. 3. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
3. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
4. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Маркова, Л. С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. - 80 с.
6. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
7. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. 8. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 665 от 23.11.2009 г.» / Научнопрактический журнал «Управление ДОУ». – 2010. - № 3(61). – С.51-63.
8. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под

ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2020

9. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

10. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> 5.

11. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.

12. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении; Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 92 с. 11. Туркина, Н. И. Организация методической работы на диагностической основе. – Мурманск, 2001 г. 12. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М.: Линка-пресс, 2009. – 320 с.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

14. Федеральные законодательные материалы: 1. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] . – <http://www.rg.ru/printable/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация программы.

МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска согласно Закона «Об образовании РФ» ст. 23 п.2.1. осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5 «Голубок» г. Сальска могут получить образование дети в возрасте от 2 мес до 8 лет.

В МБДОУ реализуется разработанная рабочей группой основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска (далее Программа). Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г.), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2020, а также в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций» (вместе с «МР 3.1/2.4.0178/1-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Методические рекомендации»)
- Паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 5 «Голубок» г. Сальска.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска функционирует восемь групп общеразвивающей и комбинированной направленности детей от 2 до 7 лет и группа кратковременного пребывания детей от 2 мес. до 8 лет.

Воспитанники МБДОУ, согласно Федерального Закона «Об образовании в РФ» (статьи 34 п 1, 11,22,п4, ст.42 2.2.) имеют возможность:

- **Развивать** свои творческие способности и интересы.
- **Принимать** участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных и других мероприятиях.
- **Посещать** по своему выбору мероприятия дополнительного бесплатного образования (кружки, студии, секции).
- **Получать** поощрения за успехи (грамоты, дипломы, благодарственные письма).
- **Получать** логопедическую помощь, посещая коррекционно-развивающие занятия; психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь на основании заявления или согласия в письменном виде их родителей (законных представителей).

Уровень образования – дошкольное образование.

Режим работы - 10,5 часов с 7.00-17.30

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Формы и сроки обучения: очная, 5 лет.

Обучение ведется на русском языке.

В группе комбинированно направленности проводится работа по коррекции нарушений речи.

Особенности развития детей с речевыми нарушениями.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Характерным для детей с нарушением речи в возрасте 5-7 лет является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются замедления при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерно для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи. Значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью они справляются с выделением звуков из составов слов, как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова, вместо первого согласного они обычно называют слог, слово.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Кроме указанных недостатков речи характерным для детей является неустойчивость внимания, отвлекаемость: они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Условия реализации Программы

В МБДОУ созданы необходимые условия для полного и гармоничного воспитания детей.

Функционируют оснащенные необходимым оборудованием:

- * Групповые комнаты
- * Музыкальный зал
- * Кабинет учителя-логопеда
- * Кабинет (комната психологической разгрузки) педагога-психолога
- * Методический кабинет
- * Физкультурный зал
- * Уголок познавательно-исследовательской деятельности
- * Библиотека для взрослых и детей
- * Медицинский блок

Используемые основные образовательные программы.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2020. Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Ведущие цели Программы:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формирование основ базовой культуры личности.
3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
4. Социализация детей в детском саду, школе, современном обществе.
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных *видов детской деятельности*: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Парциальные программы

Программа «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаевой

Программа способствует формированию начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе, к людям как к части природы. Дети узнают о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Цель: Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение, что является важными показателями психического и социального здоровья.

В содержание программы включено 6 разделов:

«Ребенок и другие люди»; «Ребенок дома»; «Здоровый ребенок»; «Эмоциональное благополучие ребенка»; «Ребенок на улицах города».

Усвоив программу, дети научатся правильно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с животными и растениями. Произойдет становление экологической культуры, ценностей ЗОЖ.

«Диагностика и коррекция внимания» (авторы А.А. Осипова, Л.И. Маланинская)

Программа рассчитана для детей 5-6 лет.

Цель программы:

- раннее выявление нарушений внимания у детей старшего дошкольного возраста;
- развитие внимания и проведение психо-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения внимания, для дальнейшего успешного обучения в школе.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 5 «Голубок» с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные принципы работы с родителями

- **«Принимаем»** (работаем с семьей как таковой, со всеми ее проблемами, трудностями, интересами)
- **«Понимаем»** (стремимся понять, выяснить причины трудностей ребенка, трудностей воспитания в семье)
- **«Помогаем»** (означает: подсказать, как...; натолкнуть на...; объяснить, почему...; выяснить из-за чего...; научить...; сделать вместе с нами...; сделать вместе с ребенком...; сделать для нас...).

Воспитатель – партнер семьи в воспитании и становлении личности ребенка.

Задачи:

- Возрождение традиций семейного воспитания. Обмен опытом работы
- Повышение уровня педагогических знаний и умений родителей
- Объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей), создание особой формы общения:
 - Установление контакта с каждым ребенком и его родителями;
 - Знакомство с условиями жизни и воспитания ребенка в семье;
 - Определение запросов родителей: на образование, выбор программ и технологий, дополнительного образования (кружки)

Формы взаимодействия с семьями:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, беседа, тестирование, анкетирование семей, составление социально-демографического паспорта семьи.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, ведение календаря жизни группы, консультации-практикумы, родительская почта, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, размещение информации в Интернете, буклеты, памятки, выпуск газет и журналов, СМИ.

Образование родителей: семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, педагогические гостиные.

Совместная деятельность: гости группы, конкурсы, концерты, ярмарки, посиделки, спортивные мероприятия, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, обмен опытом семейного воспитания, семейные клубы.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, родителей.

Методы взаимодействия: анкетирование, собеседование с родителями, диалог, беседы с ребенком, наблюдения за ребенком, посещение семьи, памятки и буклеты для родителей и консультации специалистов, родительские собрания, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, информационные листовки, папки-передвижки и др.

Родителям представляется возможность ознакомиться с работой детского сада на сайте учреждения **или** получить консультацию специалистов **по телефону: 8(86372) 5 – 16 – 56.**

Одним из важных преимуществ Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги МБДОУ могут поддерживать образовательную деятельность домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128202

Владелец Киселевская Татьяна Николаевна

Действителен с 19.10.2022 по 19.10.2023