

СООБЩЕНИЕ:

**«Проект по использованию нейрокоррекционных
игр и упражнений в логопедической работе
с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР».**

Подготовила: Сорочан Т.Ю.,
учитель – логопед

Сальск, 2022г.

ФГОС ДО предусматривает проведение коррекционной работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии, в том числе и речевые нарушения. Причины таких нарушений носят как функциональный, так и органический характер. Нарушение органического характера произносительной стороны речи обусловлено недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой. Так, например происходит при дизартрии.

Самым главным и волнующим для меня стал вопрос: «Как же ускорить процесс становления и развития речи таких детей?» Это побудило меня к поиску дополнительных методов решения проблемы. В итоге я решила остановиться на применении нейрокоррекционных игр и упражнений в своей работе.

Данные упражнения «включают» мозговую активность и способствуют повышению эффективности и оптимизации логопедических коррекционных занятий. Способствуют синхронному выравниванию речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Мною было принято решение создать педагогический проект по использованию нейрокоррекционных игр и упражнений в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Проект долгосрочный, коррекционно – развивающий, творческий, игровой.

Начало проекта: 01.09.2022г.

Окончание проекта: 30.05.2023г.

Цели проекта - создание условий для формирования правильного речевого и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи через использование нейрокоррекционных игр и упражнений.

Задачи проекта:

- Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию нейропедагогических приёмов в практической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.
- Определить эффективность использования нейрокоррекционных игр и упражнений в работе с детьми – логопатами старшего дошкольного возраста.
- Сформировать комплексы нейроигр и упражнений для коррекционной работы с детьми– логопатами.
- Внедрить комплексы нейроигр и упражнений в коррекционную работу по развитию речи у детей с ТНР.

Участниками проекта стали дети группы комбинированной направленности 6-7 лет, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Содержание работы над проектом по этапам.

I этап: Подготовительный (сентябрь 2022г)

1. Изучение литературы, практических пособий.
2. Анализ передового педагогического опыта по использованию нейропедагогических приёмов в практической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.
3. Составление комплекса нейроупражнений.
4. Введение нейроупражнений в индивидуальные и групповые занятия
5. Планирование работы с педагогами по вопросу речевого развития и формирования межполушарного взаимодействия у детей
6. Планирование работы с родителями по вопросу речевого развития и формирования межполушарного взаимодействия у детей.

II этап. Основной – практический (октябрь – апрель 2023г)

Работа с детьми:

1. Ввести нейроупражнения в индивидуальные занятия
2. Ввести нейроупражнения в групповые занятия

В процессе реализации проекта по использованию нейрокоррекционных игр и упражнений в логопедической работе по развитию речи детей с ТНР я решала следующие задачи:

- Развитие межполушарного взаимодействия и связей;
- синхронизация работы полушарий;
- активизация и развитие речи;
- развитие памяти, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве;
- развитие мелкой, общей моторики, и координации движений.

Существует множество разнообразных нейрокоррекционных упражнений. И каждое из них имеет свою специфику и направленность.

Я представляю вашему вниманию некоторые из них.

Начну с хорошо известной нейрогимнастики.

Каждое из упражнений способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли, движения и речи. На логопедических занятиях мы регулярно выполняли эти упражнения. Что заметно повышало умственную активность и работоспособность детей, а значит и эффективность коррекционной работы.

Для развития межполушарных связей дети работали со **специальными тренажерами (межполушарными досками)**. Эта игра стимулирует работу обоих полушарий головного мозга, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук, согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Похожие игры: «**Умные дорожки**», где дети также проводили пальцами обеих рук или двумя маркерами по дорожкам.

Игра «Соедини точки», цель которой соединить верхние и нижние точки от края к середине, затем нужно назвать получившиеся сочетание с автоматизируемым звуком. Например: У Савы кактус, а у Алисы сумка.

Следующее упражнение, которое я использовала в своей работе «**Веселые палочки**». Ребенку необходимо было собрать палочки обеими руками одновременно. Такое упражнение влияет на синхронизацию работы глаз и рук, развивает концентрацию, усидчивость и мелкую моторику.

Для работы над стимуляцией мозжечка мною применялась балансировочная доска Бильгоу. Задача ребенка – удержаться на доске, которая, в свою очередь, укреплена на округлой основе. Используя эти тренажеры, мы с детьми играли в игры на автоматизацию звуков, формирование словаря, развитие фонематического слуха.

Дети с удовольствием занимались на балансировочной доске. Такие «уроки» не вызывали у них страха, негатива или боязни не выполнить задание. Для детей балансировочная доска была игровой формой работы и обеспечивала положительный эмоциональный фон.

Считаю, что использовать такие тренажеры нужно и важно. Т.к. при общем недоразвитии речи проявляются трудности формирования не только всех компонентов речевой системы, но и двигательной сферы. Упражнения на балансирах способствуют концентрации внимания и собранности, подходят для развития координации движений и улучшения осанки.

Так же в работе с детьми я применяла тренажер нового поколения – нейроскакалку.

Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает прыжки, а другая вращательные движения. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов. Если включить музыку и скакать в ритм, будет развиваться правое полушарие, а если на каждый круг скакалки произносить какие-либо автоматизированные ряды – будет развиваться еще и левое полушарие. Кроме того, такая скакалка доставляет детям огромное удовольствие.

Следующие нейроигры, которые я использовала в процессе проектной деятельности, способствуют развитию таких неречевых процессов как оптико-пространственная ориентация, темпо-ритмическая организация движений и действий, способность к серийно-последовательной информации.

Работа с педагогами

1. Мастер-класс по проведению нейрокоррекционных игр и упражнений.
2. Проведение нейрогимнастики перед началом педагогических собраний.
3. Оформление памятки для воспитателей «Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия у детей»

Работа с родителями:

1. Консультация «Речевое развитие детей. Развитие межполушарного взаимодействия»
2. Буклеты для родителей «Наша речь в наших руках»
3. Индивидуальные консультации для родителей
4. Оформление памятки для родителей «Упражнения для развития межполушарного взаимодействия»

Систематическое использование нерокоррекционных упражнений поможет улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей; у дошкольников повышается эффективность коррекционной работы; увеличится интенсивность развития речи; более развитыми становятся нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; а также формируется умение слушать и слышать.

III этап. Итоговый (май 2023г)

- ✓ Игровое логопедическое занятие совместно с родителями «Путешествие по стране Красивой речи».
- ✓ Разработанное дидактическое пособие «Умные игры».

Тест с вращающейся девушкой.

Автор теста - Пугач Владимир Николаевич. Психолог, кандидат медицинских наук, эксперт по диагностике и коррекции дисграфии, дислексии, нарушений внимания.

Итак, проверьте работу ваших полушарий головного мозга. Какое полушарие мозга работает у вас более активно. В какую сторону крутиться девушка?

- Если фигура устойчиво вращается только по часовой стрелке — значит, у вас доминирует левое полушарие, преобладает левополушарная деятельность мозга. А это логика, счёт, умение говорить и излагать мысли.
- Вращение только против часовой стрелки — значит у вас доминирует правое полушарие, и преобладает преимущественно правополушарная деятельность — эйдетика, интуиция, образное мышление, музыкальность, чувство ориентировки в пространстве и времени.
- Если же фигура попеременно вращается то в одну, то в другую сторону — это признак амбидекстрии, то есть работы и правого, и левого полушария мозга попеременно.

У некоторых такое переключение вращения силуэта происходит при наклоне головы вправо, затем влево, и наоборот.

У других - смена направления вращений отмечается при концентрации взгляда на лице, затем его расфокусировка, и наоборот.

Или, вариант, перевод взгляда примерно на 15 град. влево-вниз - вращается влево. Перевод взгляда на 15 град. вправо-вниз - вращается вправо.

Иногда - полезно рукой прикрыть нижнюю часть туловища вращающейся девушки - лучше получается.

Таким образом, автор теста предлагает игровой тест на право-левополушарность, удобный при работе с детьми.