

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Голубок» г.Сальска.

**Конспект организованной образовательной
деятельности в группе комбинированной
направленности детей 6-7 лет с ОНР
«Дифференциация звуков [с] - [ш]».**

Подготовила:
Сорочан Татьяна Юрьевна,
учитель-логопед.

Сальск, 2022 г.

Цель: Создание проблемной ситуации, обеспечивающей развитие у детей умения дифференцировать звуки [с], [ш] на материале слогов, слов, предложений.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- уточнить артикуляцию и звучание звуков [с], [ш];
- учить дифференцировать звуки [с] и [ш] по акустическим и артикуляционным признакам;
- закрепить умение детей правильно произносить звуки [с], [ш];
- закрепить умение делить слова на слоги.

Коррекционно-развивающие:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие фонематического слуха и слухового внимания;
- развитие и закрепление действий слогового анализа и синтеза;
- развитие зрительного восприятия и мыслительных процессов.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание умения слушать и четко выполнять инструкции учителя-логопеда;
- формирование контроля над собственной речью;
- воспитание отзывчивости и коммуникативных навыков.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, запись видеозвонка Маши, индивидуальные зеркала, массажные слоговые дорожки, слоговые схемы, картинки-символы для анализа артикуляции звуков, картинки в названии которых слышатся звуки [с] - [ш], шкатулка, карточки с изображением самолетов и воздушных шариков, геоборды, балансировочные доски, смайлики.

Ход занятия.

Логопед: Здравствуйте ребята. Я очень рада видеть вас. Проходите ко мне и становитесь в круг.

Приветствие

На ладошку ладошку положим,
И дружить друг другу предложим.
Будем мы веселиться, играть,
Чтобы умными, дружными стать.

Логопед: Ребята, кажется, нам кто-то звонит

Маша: Привет ребята, в нашем лесу объявлен конкурс чтецов, я подготовила стихотворение, послушайте

Положили в миску каску
Надевал пожарный кашку
Сладко спит в берлоге миска
На столе с салатом мишка
На лицо надета машка
Имя нашей кошки Маска

Логопед: Ребята, вы что-нибудь поняли?

Дети: Нет

Логопед: Непонятное стихотворение, правда? А почему?

Дети: Маша перепутала звуки?

Логопед: А какие звуки перепутала Маша?

Дети: [С], [Ш]

Маша: Ой, и что же мне теперь делать?

Дети: Давайте ей поможем!

Логопед: Хорошо, ребята присаживайтесь за столы.

Дети присаживаются за столы, на которых стоят зеркала.

Логопед: Ребята, если Маша звуки перепутала, значит, они чем-то похожи. Какие это звуки? Гласные или согласные?

Дети: Согласные.

Логопед: Согласные, а почему?

Дети: Потому что они не поют и встречаются преграду на своем пути.

Логопед: Правильно, а какую преграду?

Дети: Зубы.

Учитель-логопед размещает на доске соответствующую карточку.

Логопед: А какие это звуки? Глухие или звонкие?

Дети: Глухие.

Учитель-логопед размещает на доске соответствующую карточку.

Логопед: Твёрдые или мягкие?

Дети: Твердые.

Логопед: А каким цветом мы обозначаем твердый звук?

Дети: Синим.

Учитель-логопед размещает на доске соответствующую карточку. (синий квадрат).

Логопед: Ребята, посмотрите в зеркало и произнесите звук [С]. Что делают губки, когда мы произносим этот звук?

Дети: Улыбаются.

Логопед: Правильно, улыбаются. А когда мы говорим звук [Ш]?

Дети: Они вытягиваются вперёд.

Логопед: Правильно, ребята, вытягиваются вперёд. Это положение губ мы называем окошко.

Учитель-логопед размещает на доске карточки с изображением улыбки и окошка.

Логопед: А где находится наш язычок, когда мы произносим звук [С]?

Дети: Вверху.

Логопед: Верно, а когда мы произносим звук [Ш]?

Дети: Внизу.

Учитель-логопед размещает на доске соответствующие карточки.

Логопед: Ребята, поднесите ладонь к подбородку и еще раз произнесите эти звуки. Какой воздух вы выдыхаете?

Дети: При произнесении звука [С] холодный, а при произнесении звука [Ш] теплый.

Учитель-логопед размещает на доске соответствующие карточки.

Логопед: Ребята, посмотрите, вот почему Маша перепутала звуки, они очень похожи. Научим её различать звуки?

Дети: Да.

Логопед: А поможет нам в этом очень интересная игра, которая называется «Поймай звук». Надо встать на доску, поставив ступни ног на прямоугольники и внимательно слушать, какой звук я называю, если вы услышите звук [С], то надо хлопнуть в ладоши перед собой, если услышите звук [Ш], хлопните в ладоши за спиной. Готовы?

Игра проводится на балансировочных досках. Учитель-логопед называет сначала отдельные звуки, затем слоги, а затем слова.

Маша: Ой как здорово, кажется я уже начинаю понимать чем отличаются звуки.

Логопед: Ребята, а я принесла с собой волшебный сундучок, только чтобы его открыть, мы должны произнести волшебные слова:

Сундучок, сундучок, приоткрой свой бочок.

Дети с логопедом произносят волшебные слова, достают из сундучка карточки с изображением самолетов и воздушных шариков. Таким образом, они делятся на две команды.

Логопед: Ребята, что это за картинки, что на них нарисовано?

Дети: Самолёты, воздушные шарик.

Логопед: Ребята, поделитесь на две команды: команда «Шарики» и команда «Самолеты». Команда «Шарики» будет собирать картинки со звуком [Ш], а команда «Самолеты» со звуком [С].

Дети выбирают нужные картинки и крепят их на мольбертах.

Логопед: Теперь поменяйтесь команды местами и проверьте, правильно ли выполнены задания.

Логопед: А сейчас, ребята, я предлагаю поделить наши слова на слоги и подобрать к ним соответствующие схемы.

Маша: А можно я попробую? Ми-ша, два слога!

Логопед: Проверим Машу?

Учитель-логопед вместе с детьми делят слова на слоги.

Логопед: Ребята, скажите, а мы можем увидеть звуки?

Дети: Нет, мы можем их только слышать.

Логопед: Конечно же нет, а буквы мы можем увидеть?

Дети: Можем.

Логопед: Правильно, а еще буквы мы можем изобразить разными способами, например сложить из счётных палочек или слепить из пластилина, но я предлагаю вам новый, интересный способ написания букв. Пройдите к своим местам.

Дети садятся за столы, учитель-логопед раздаёт каждому ребёнку деревянные планшеты (геоборды) и резинки. На доске вывешивает буквы Ш и С.

Логопед: А буквы мы будем выкладывать С или Ш. В какую сторону смотрит буква С?

Дети: В правую.

Логопед: Сколько нам понадобится резинок, чтобы изобразить букву С?

Дети: Три.

Логопед: А букву Ш?

Дети: Четыре.

Логопед: Выбирайте любую букву и выложите ее на планшете при помощи резинок.

Дети приступают к выполнению задания.

Логопед: Молодцы, а теперь отодвиньте планшеты на край стола. Я предлагаю вам произнести слоги, но для этого нам понадобятся слоговые дорожки.

По дорожке необычной пойдут пальчики гулять,

А мальчишки и девчонки будут слоги повторять.

Учитель-логопед раздаёт каждому ребёнку слоговую дорожку с массажными аппликаторами. Дети «шагают» пальчиками по «дорожке» и повторяют слоги вместе с логопедом: са-ша, со-шо, сы-ши, су-шу.

Логопед: Ребята, как вы думаете, помогли мы Маше?

Дети: Да.

Логопед: Попробуем рассказать стихотворение правильно?

Дети: Да.

Дети и логопед: Положили в миску кашку.

Надевал пожарный каску.

Сладко спит в берлоге мишка.

На столе с салатом миска.

На лицо надета маска.

Имя нашей кошки Машка.

Логопед: А теперь Маша, попробуй сама правильно рассказать стихотворение.

Маша: Положили в миску кашку.

Надевал пожарный каску.
Сладко спит в берлоге мишка.
На столе с салатом миска.
На лицо надета маска.
Имя нашей кошки Машка.
Спасибо вам, ребята!

Логопед: Ребята, чем мы с вами сегодня занимались?

Дети: Помогали Маше учиться различать звуки С и Ш.

Логопед: Какие задания у вас вызвали затруднение? Что для вас было очень легко?

Дети по желанию перечисляют задания, которые были для них наиболее интересными, легкими или, наоборот вызвали трудности.

Логопед в заключении подводит итог: Вы молодцы, поработали на славу: помогли Маше разобраться со звуками С и Ш.

Ребята, я прошу вас подойти к столу и выбрать смайлик. Если сегодня на занятии у вас были какие-то трудности, что-то вам было непонятно, тогда ваш смайлик будет немного грустным. А если вам было интересно, и вы справились со всеми заданиями, тогда ваш смайлик будет радостный.

Дети выбирают смайлики, учитель-логопед благодарит детей за занятие.