

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 5 «Голубок» г. Сальска**

**Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению:**
Педагогическим советом МБДОУ № 5
«Голубок» г. Сальска
Протокол № 7 от 25.05.2021г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 5
«Голубок» г. Сальска
Т.Н.Киселевская
Приказ № 73 от 26.05.2021 г.



**Программа организации
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 5
«Голубок» г. Сальска**

Содержание программы:

№	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка.	
2.	Принципы организации ВСОКО в МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска	
3.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (ООП ДО МБДОУ)	
4.	Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ	
4.1.	Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО МБДОУ	
4.2.	Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ	
4.3.	Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ	
5.	Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	
5.1.	Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды	
5.2.	Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды	
5.3.	Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды	
6.	Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО МБДОУ	
6.1.	Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО МБДОУ	
6.2.	Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО МБДОУ	
6.3.	Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО МБДОУ	
7.	Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	
7.1.	Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	
7.2.	Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	
7.3.	Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО МБДОУ	
8.	Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО МБДОУ	
8.1.	Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО МБДОУ	
8.2.	Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО МБДОУ	
8.3.	Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО	
9.	Оценка качества образовательной деятельности МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования	
9.1.	Показатели качества образовательной деятельности МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования	
9.2.	Основные критерии оценки качества образовательной деятельности МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования	
9.3.	Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования	
10.	Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.	
11.	Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	

	Приложение 1. Лист оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ	
	Приложение 2. Лист оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
	Приложение 3. Лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	
	Приложение 4. Лист оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ	
	Приложение 5. Лист оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ	
	Приложение 6. Лист оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ	
	Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	
	Приложение 8. Анкета для педагогов МБДОУ	
	Приложение 9. Листы оценки качества образовательной деятельности МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования	

1. Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты работников МБДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ.

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3).
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Государственная программа РФ «Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 марта 2021 г. № 385 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599).
- Устав МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска.

2. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ определяется по соответствию программы требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели, характеризующими качество образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, являются:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ (далее – ООП ДО ДОО).
- соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений (да/нет);
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (да/нет);
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (да/нет);
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей (да/нет);
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-

эстетическое развитие; физическое развитие (да/нет);

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (да/нет);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО (да/нет).

Оценка качества реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ.

Показателем, характеризующим качество адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, является: соответствие требованиям ФГОС ДО.

Критерии оценки соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (да/нет);;
- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения). (ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО) (да/нет);
- наличие у педагогов МБДОУ документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.). (АООП ДО /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.) (да/нет).

Технология организации процедуры оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска осуществляется через фиксацию результатов анализа Программ в оценочном листе (Приложение 1);

4. Оценка качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ определяется по двум показателям:

- наличие рабочих программ в МБДОУ (да/нет);
- наличие в рабочих программах педагогов МБДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (да/нет).

Критерии оценки качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ:

- имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе;
- в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ осуществляется через фиксацию результатов анализа рабочих программ педагогов МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска в оценочном листе (Приложение 2).

5. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ.

5.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО МБДОУ.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ осуществляется в соответствии пункту 3.2. требований ФГОС ДО.

Показателями, характеризующими качество психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, являются:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

5.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).
- педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов
- педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в МБДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность МБДОУ, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца;
- показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают

и читают осолнечных и лунных затмениях и т.п.);

- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;
- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);
- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
- педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре;
- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- педагоги способствуют обогащению речи детей;
- педагоги поощряют речевое творчество детей;
- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации социально- ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;

- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

5.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МБДОУ со стороны педагогических работников;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2).

6. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.

6.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- содержательная насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

6.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ являются:

- организация среды в группах и МБДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует возрасту детей;
- образовательное пространство МБДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):
 - предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
 - предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, и др.);
 - предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МБДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным

окружением;

- возможность самовыражения детей.

- существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в помещениях возрастных групп и на участке МБДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- в помещениях и на участке МБДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;
- предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых помещениях, в проходах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в МБДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в МБДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.
- все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

6.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МБДОУ со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 4).

7. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО МБДОУ.

7.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО МБДОУ.

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- обеспеченность МБДОУ педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем МБДОУ;

- нагрузка на педагогов;
- отсутствие вакансий;
- компетенции педагогических работников.

7.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО МБДОУ.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- обеспеченность МБДОУ педагогическими кадрами;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования);
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования);
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

7.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО МБДОУ.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников МБДОУ;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала МБДОУ;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО МБДОУ.

Оценка качества специальных кадровых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ № 5 «Голубок» осуществляется через оценку следующих критериев:

- наличие в МБДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов т.д.)
- наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. (Приказ, Порядок)
- отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность МБДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)
- соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.
- квалификационный уровень специалистов

Результаты внутренней оценки кадровых условий (и специальных кадровых) реализации ООП ДО МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска фиксируются в оценочных листах (Приложение 5).

8. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО МБДОУ.

8.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО МБДОУ.

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО МБДОУ;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО МБДОУ;
- предметно-пространственная среда МБДОУ.

8.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО МБДОУ.

8.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО МБДОУ.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО МБДОУ;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО МБДОУ.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО МБДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

9. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО МБДОУ.

9.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО МБДОУ.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО МБДОУ;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО МБДОУ;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

9.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО МБДОУ.

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО МБДОУ;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;

- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО МБДОУ.

9.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО МБДОУ.

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО МБДОУ.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска фиксируются в оценочных листах (Приложение 7).

10. Оценка качества образовательной деятельности МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования.

10.1. Показатели качества образовательной деятельности МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования.

Процедура оценки качества образовательной деятельности МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в МБДОУ;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организации, реализующей программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников МБДОУ, в котором реализуются программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования.

10.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования.

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в МБДОУ.

10.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования.

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении 9).

11. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования, включающие в себя показатели качества дошкольного образования и отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО МБДОУ. Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

12. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в МБДОУ, педагогический совет, педагогический консилиум, творческие группы и т.д.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МБДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников МБДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу МБДОУ, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в МБДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МБДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБДОУ.

Лист оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска (ООП ДО МБДОУ)

Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ	Критерии оценки соответствия ООП ДО МБДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие дополнительных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие
Соответствие ООП ДО МБДОУ требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;	да/нет
	целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;	да/нет
	пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;	да/нет
	планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;	да/нет
	содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	да/нет
	в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;	да/нет
	в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО МБДОУ	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;	да/нет

учет специфики национальных, социокультурных и иных условий	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Лист оценки качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска (АООП ДО МБДОУ)

Показатели оценки качества АООП ДО МБДОУ	Критерии оценки соответствия ООП ДО МБДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО	структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;	да/ нет
	наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения)	да/ нет
	наличие у педагогов МБДОУ документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).	да/нет

**Лист оценки качества содержания образовательной деятельности
в МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска.**

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО МБДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие рабочих программ в МБДОУ;	имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе	наличие/ отсутствие
наличие в рабочих программах педагогов МБДОУ содержания по образовательным областям:	в каждой рабочей программе педагога конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.	да/нет
социально-коммуникативное развитие		да/нет
познавательное развитие		да/нет
речевое развитие		да/нет
художественно-эстетическое развитие		да/нет
физическое развитие		да/нет

**Лист оценки качества психолого-педагогических условий реализации
дошкольного образования в МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска.**

Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО МБДОУ	Критерии оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО МБДОУ	Фактические данные
уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;	педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).	да/ нет
поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов	да/нет
поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.	да/нет
защита детей от всех форм физического и психического насилия	дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в МБДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.	да/нет

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности					
Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0	Среднее
педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира					
педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.					
педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца.					
показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)					
педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)					
педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности					
Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0	Среднее
педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;					
педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;					
педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;					
педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;					
педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности					
Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0	Среднее
педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;					
педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать					

пирамидку, матрешку, и т.п.);					
педагоги развивают у детей представления о количестве и числе педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;					
педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);					
педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);					
педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);					
педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;					
педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;					
педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;					
педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).					

Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности

Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0	Среднее
педагоги приобщают детей к театральной культуре;					
педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;					
педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;					
педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);					
педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);					
педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					

Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности					
Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор подтверждается 2	Показатель/ индикатор подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0	Среднее
сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми сверстниками;					
педагоги способствуют обогащению речи детей;					
педагоги поощряют речевое творчество детей;					
сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;					
педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;					
педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;					
педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.					
Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации социально- ориентированной деятельности					
сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;					
сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;					
сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;					
взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;					
педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;					
взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;					
взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития

Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0	Среднее
педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;					
педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;					
в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;					
педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;					
проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).					

**Лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды
МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска**

№	Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	Фактически е данные
	Содержательная насыщенность среды	организация среды в группах и МБДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.	да/нет
		Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует возрасту детей	да/нет
		образовательное пространство МБДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):	
		предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;	да/нет
		предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, и др.);	да/нет
		предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МБДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);	да/нет
		двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;	да/нет
		эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;	да/нет
		возможность самовыражения детей.	да/нет
	Трансформируемость пространства	существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	да/нет
	Полифункциональность материалов	существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;	да/нет

		в помещениях возрастных групп и на участке МБДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	да/нет
Вариативность среды		в помещениях и на участке МБДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;	да/нет
		предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых помещениях, в проходах организованы выставки с поделками детей и пр.);	да/нет
		обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	да/нет
Доступность среды		обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в МБДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	да/нет
		имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в МБДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	да/нет
		обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.	да/нет
Безопасность предметно-пространственной среды		все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.	да/нет

**Лист оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска**

Показатель и оценки кадровых условий	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО МБДОУ	Фактические данные чел/ %
должностной состав реализации ООП ДО (по образованию)	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;	%
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности (в общей численности педагогических работников)	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО (в общей численности педагогических работников)	%
отсутствие вакансий	обеспеченность МБДОУ педагогическими кадрами	%
	обеспеченность МБДОУ учебно-вспомогательным персоналом	%
компетенции педагогических работников в процессе реализации задач ООП ДО МБДОУ.	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;	%
	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;	%
	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;	%
	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;	%
	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	%

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ № 5 «Голубок»

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в МБДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов т.д.)	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. (Приказ, Порядок)	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность МБДОУ специалистами(соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) - менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) - не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию - 1 балл, не имеют- 0 баллов	

Лист оценки материально-технических условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/ не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
	в МБДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет
	в МБДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно- спортивной деятельности (наличие физкультурного и музыкального зала)	да/нет
	в МБДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в МБДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет

Лист оценки качества специальных материально-технических условий
реализации образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)
МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в МБДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" - для школ. Для ДОУ нет документа): <i>Примерное оборудование:</i> – Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. – Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. – Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. – Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПиН. – Рабочий стол логопеда, взрослый стул. – Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. – Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. – Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	

	Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). Приказ Порядок: Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)		
1.4	<i>Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы:</i> Примерный перечень: Методическая литература. Диагностические материалы для обследования речевого и общегоразвития детей: а) материал для обследования интеллекта: счетный материал; разрезные картинки из 2- 4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б) материал на обследование всех компонентов речи: звукопроизношения; лексики (предметные картинки и т.д.); грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составления рассказа по ним). <i>Пособия для развития психических процессов:</i> <i>на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</i> на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождили солнце» и др.); на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..) Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: • схемы для звуко- слогового анализа слов; • предметные картинки на дифференциацию звуков; • пособия для определения позиции звука в слове и т.д. Пособия для формирования звукопроизношения: • для проведения артикуляционных упражнений (карточки,	Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов)	

	предметы и т.д.); • для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); • предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; • альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); • настольно- печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; настольно- печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; тексты на автоматизацию поставленных звуков; пособия для • формирования слоговой структуры слов. Пособия для активизации и обогащения словаря: предметные картинки по лексическим темам; пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); • предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький и т.д.); • предметные и • сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). Пособия для формирования грамматического строя речи: на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); • пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с/со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); • пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с • существительными) и т.д. Пособия для развития связной речи: серии сюжетных картинок; сюжетные картинки; • наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; • наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). Пособия для обучения грамоте: разные виды азбуки; • кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка; схемы для анализа предложений; • наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		
--	--	--	--

Лист оценки финансовых условий реализации основной
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой.

Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу МБДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка _____

Ваши ФИО: (по желанию) _____

Анкета № 2 для родителей воспитанников МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении Вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. **Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с Вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):**

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др..

2. **Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).**

- ☐ Не выбирали
- ☐ Близко от дома
- ☐ Хорошо оснащен
- ☐ Хорошие педагоги
- ☐ Хорошо кормят
- ☐ Хорошо следят за детьми
- ☐ _____

3. **Что Вам нравится в вашем детском саду?**

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

4. **Что Вам не нравится в вашем детском саду?**

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

5. **Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)**

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам
- 5) Др. _____

6. **Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)**

- ☐ с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах часто/ редко /никогда

- ☐ кричит на вашего ребенка часто/редко / никогда
- ☐ выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда /иногда/никогда
- ☐ выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается часто / редко /никогда

7.Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8.Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9.Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя -голоса детей -тишину -др.

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю -Раз в месяц -Раз в год - Никогда
- По праздникам и на общих собраниях – По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующим детского сада?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

13. Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю

14. Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю

15. Занятия в саду для ребенка: очень трудные/ очень легкие /по-разному / не знаю

16. Вашему ребенку воспитатель: нравится/не нравится/ не знаю

17. Еда в саду: вкусная /невкусная / не знаю

18. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- др.

19. В какие игры любит играть ваш ребенок дома? _____

☐Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим(пожалуйста, отметьте)
Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад?

Ваша фамилия: (по желанию).....

Дата: «_____» _____ 20____ г

Анкета для педагогов МБДОУ

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8»

-возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др.

2. Что Вам нравится в детском саду?

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в детском саду?

4. Какую примерную адаптированную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

- 1
- 2
- 3

7. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

- продолжали работать по этой программе?
- Перешли на программу

8. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)

Плачут (не хотят идти) Бегут к Вам Бегут к ребятам Бегут к игрушкам Др.

9. Когда Вы хвалите ребенка?

10. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

11. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка?
(отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день Раз в неделю Раз в месяц Раз в год (никогда)

12. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день Раз в неделю Раз в месяц Раз в год (никогда)

13. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да / Нет

14. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

15. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

Да / Нет

16. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

18. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе педагога?
(отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др.

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ?

- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования?
- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду?
- Какое у Вас образование?
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать?

Дата: « » _____ 20 г.

Спасибо!

Лист оценки качества образовательной деятельности
МБДОУ № 5 «Голубок» г. Сальска,
реализующего программы дошкольного образования

п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в МБДОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование отобщей численности детей в МБДОУ	%
1.2	доля воспитанников МБДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов)	%
1.3	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольногообразования в семейной дошкольной группе	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	%
1.5	доля воспитанников в общей численности воспитанников МБДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов)	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников МБДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников МБДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.8	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в МБДОУ, реализующем программы дошкольного образования (в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»)	
2.1	на сайте МБДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	да/нет
2.2	на сайте МБДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте МБДОУ представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	на сайте МБДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников,	да/нет

	реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	
2.5	на сайте МБДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.6	на сайте МБДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7	на сайте МБДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ, реализующем программы дошкольного образования	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в МБДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в МБДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в МБДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в МБДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в МБДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в МБДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников МБДОУ, в котором реализуются программы дошкольного образования	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников МБДОУ, реализующего программы дошкольного образования	%
5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в МБДОУ, реализующем программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью МБДОУ	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в МБДОУ	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении МБДОУ родственникам и знакомым	%
5.4	количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	