

Влияние подвижных игр на речевое развития детей дошкольного возраста.

Физиологи уже давно доказали, что чувство движения тесно связано с памятью, языком, обучением и эмоциями. Физические движения стимулируют мозг.

Психологи утверждают: «Неподвижный ребенок не обучается», так как движения и речь тесно связаны на неврологическом уровне. Они два выхода одного и того же мыслительного процесса. Часть мозга, отвечающая за речь, активизируется не только, когда мы говорим, но и когда жестикулируем, выполняем определенные движения. Следовательно, движения, сопровождаемые речью и, наоборот, речь, сопровождаемая движениями, способствуют лучшему запоминанию текста, его эмоциональному восприятию.

Самыми привлекательными для детей являются игры, которые дают возможность подвигаться, попрыгать побегать, т. е. подвижные игры. Подвижную игру можно и нужно приспособить к интересам развития языка ребенка.

Подвижные игры воспитывают у детей: самостоятельность, инициативу, выдержку, решительность, чувство товарищества; развитие фразовой речи, автоматизацию звуков в тексте, развитие темпа и ритма речи.

За многие годы работы в детском саду я обратила своё внимание на то, что в детский сад приходят дети далеко не тихие и спокойные, а даже очень подвижные, которые не могут усидеть на месте и двух минут. Ведь известно, что двигательная деятельность оказывает благоприятное воздействие на общее развитие детей. Но почему же дети начинают говорить поздно? Да всё очевидно: их хаотичные движения не имеют ни какого отношения к формированию всесторонне развитого, физически крепкого поколения.

Существует множество разнообразных средств, при помощи которых, родители могут помочь своим детям развивать не только речь, но и развиваться всесторонне, не утруждая себя трудоёмкими процессами обучения.

Поэтому, мне хотелось бы научить родителей обучающему воздействию в процессе повседневного общения с детьми. Так как в жизни ребёнка главным средством в воспитании важное место занимает игра, то для родителей я советую из всего разнообразия игр для детей 1-ой младшей группы выделить особо подвижные игры, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные двигательные действия. Эти действия направлены на достижение определённой условной цели, поставленной перед детьми взрослыми. Систематически используемые подвижные игры, окажут благоприятное воздействие на общее развитие ребёнка. Вспомните, как будучи малышами, вы играли в игры: «Пузырь», «Паровоз», «Сонный мишка» и т.д.! И вы могли играть в эти игры бесконечно долго!

Подвижные игры разнообразны по своему содержанию. Одни игры имеют сюжет, роли и правила, другие только двигательные задания, в- третьих – сюжет, действия играющих обусловлены текстом – это именно те игры, которые наиболее приемлемы для детей 1-ой младшей группы и дают наиболее положительный результат в общем их развитии, в том числе в развитии речи.

Хочу показать вариативность подвижной игры для 1-ой младшей группы «Наседка и цыплята». Задача данной игры – развитие и совершенствование движений.

Описание: Дети, изображающие цыплят, вместе с наседкой находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см. верёвкой. Это их дом. На противоположной стороне площадки сидит большая птица. Наседка выходит из дома и отправляется на поиски корма, она зовет цыплят: «Ко-ко-ко». По её зову цыплята подлезают под верёвку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу «Большая птица!» цыплята быстро убегают.

Но в нашем случае, мы поставили перед собой задачу - развитие речи детей. Поэтому, я предлагаю выполнять действия игры сопровождая словами песни «Вышла курочка гулять» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко.

Вышла курочка гулять, Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

Свежей травки пощипать, Не ходите далеко.

А за ней ребятки, Лапками гребите,

Жёлтые цыплятки. Зёрнышки ищете.

Малышам очень нравится играть в эту игру, они с удовольствием «подговаривают» или пытаются «подговаривать» слова и выполнять действия согласно тексту.

В эту игру с ребёнком можно поиграть всего один, два раза, затем взрослый может принимать всего лишь словесное участие, что для ребёнка будет вполне достаточно. И вот игра освоена полностью.

Теперь можно научить ребёнка играть в эту же игру, манипулируя игрушками. А если вы добавите ещё немного своего творчества, то эта игра поможет вашему ребёнку не только в развитии речи, но и в освоении математики, развитии творческих способностей и т. д. Для этого нужно изменить слова последнего куплета песни «Вышла курочка гулять».

Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

Сосчитаю вас легко.

Всем платочки подарю,

Каким цветом расскажу.

Согласно слов песни нужно дать ребёнку платочек определённого цвета (например, жёлтого). Если это игрушки, то положить платочки возле каждого цыплёнка. Сначала нужно самим ответить на вопросы: сколько платочков у каждого цыплёнка (один)? Сколько всего платочков (много)? Каким цветом цыплята? Каким цветом платочки (Таким, как и цыплята – жёлтого). Затем помочь ребёнку ответить на эти же вопросы.

Играя в эту игру, ребёнок не только будет получать знания по математике, но и развивать речь.

Думая о будущем *вашего* ребёнка, включая *вашу* фантазию, *вы* можете решить многие воспитательские задачи. Ведь это так легко: вспомнить игры из *вашего* детства, уделить пять минут для игры с *вашим* ребёнком, и ваш ребёнок будет радовать *вас* своим щебетанием.